

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СНЕЖНОЕ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

СОГЛАСОВАНА: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования» Ректор Романенко Ю.А. Подпись  Печать 	СОГЛАСОВАНА: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики Заместитель Министра Подпись  Печать 	УТВЕРЖДЕНА: Директор ГБОУ «СШ № 1 Г.О.СНЕЖНОЕ» Т.А. Садовая Подпись  Печать  Приказ № 14 от 30.08.2024 ПРИНЯТА на заседании педагогического совета ГБОУ «СШ № 1 Г.О.СНЕЖНОЕ» Протокол № 14 от 30.08.2024
---	---	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СНЕЖНОЕ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024-2029 ГОДЫ**

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СНЕЖНОЕ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об

	<p>утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организация профильного обучения на основе сетевого

	<p>взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>4.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>6.Увеличение количества социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>7.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>8.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>9.Создание школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Сведения о разработчиках Программы развития	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). Приказ № 162 от 19.07.2024
Период реализации Программы развития	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: 2024 - 2025 г.г. Этап реализации: 2025-2028 г.г. Обобщающий этап: 2028 г.- июнь 2029 г.
I этап – подготовительный 2024 - 2025 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка подпрограммы развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. -информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (проведение родительских собраний, размещении информации на сайте школы))
II этап – реализация 2025-2028 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; -реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий 2028 г.- июнь 2029 г.	<ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задачи направлений стратегии дальнейшего развития Школы, перспектив ее дальнейшего развития.
Порядок финансирования	Финансирование в рамках бюджетной сметы

Программы развития	
Контроль реализации Программы развития	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы (директор Садовая Т.А., заместители директора Шулепова Е.А., Бондарь М.А., Рудюк О.А.).</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p>

	<p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
--	--

Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СНЕЖНОЕ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.</p> <p>2. Год основания 1937г., 1986.</p> <p>3. Учредитель: Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики</p> <p>4. Директор Садовая Татьяна Анатольевна</p> <p>5. ИНН 9304011434, КПП 930401001, ОГРН 1229300084672.</p> <p>6. Сведения о лицензии: Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности № Л035-00115-77/00654117 от 29.05.2023.</p> <p>7. Адрес: 286500, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. СНЕЖНОЕ, Г. СНЕЖНОЕ, УЛ. КАРАПЕТЯНА, Д. 43.</p> <p>7. Контакты: +7565654051, адрес электронной почты ОО sneg_pervaya@bk.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh1-snezhnoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/.</p>
Сведения об обучающихся	<p>1-4 классы - 306 учащихся 5-9 классы - 420 учащихся 10,11 классы - 93 учащихся из них детей инвалидов - 11 Всего учащихся 819</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Структура ОО: - общее собрание трудового коллектива, - педагогический совет, - совет родителей, - совет обучающихся, - профессиональный союз работников.</p> <p>2. Структуру управления ОО: - заместители директора по УВР; - заместитель директора по ВР; - заместитель директора по АХЧ; - советник директора по воспитательной работе.</p> <p>3. Сведения о реализуемых образовательных программах: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; - программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; - программа внеурочной деятельности «Самбо» - программа внеурочной деятельности "Мой веселый быстрый мяч" - программа внеурочной деятельности «Я, спорт и мое здоровье» - программа внеурочной деятельности Христианская этика - программа внеурочной деятельности «Вокальная студия «Незабудки» - программа внеурочной деятельности «Хореография» - программы внеурочной деятельности "Инфомир", «Информатика» программы внеурочной деятельности «Русский язык» программы внеурочной деятельности «Химия» программы внеурочной деятельности «Биология»</p>

	<p>программы внеурочной деятельности "Профилактика детской тревожности</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа дополнительного образования «Школьный спортивный клуб»; - программа дополнительного образования «Школьный театр»; - программа дополнительного образования «Школьный хор»; - программа дополнительного образования «Школьный музей» - программа дополнительного образования «Литературный клуб»»; - программа дополнительного образования «Патриот Донбасса»; - программа дополнительного образования «Парус» <p>. Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникативные технологии; - технология формирования критического мышления; - проектная технология; - технология проблемного обучения; - здоровьесберегающая технология; - игровая технология; - технология интегрированного обучения; - технология педагогического сотрудничества; - технология уровней дифференциации. <p>Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 оборудованных кабинета (физика, химия, биология): 3 ноутбука, 3 МФУ, 2 интерактивные панели, цифровые лаборатории); - 1 мастерская трудового обучения; - кабинет детских инициатив: (1 телевизор) - спортивный зал; - библиотека; - столовая; - 4 кабинета информатики (24 ноутбуков, 25 ПК, 1 МФУ); - оргтехника для организации работы управленческой команды (3 ПК, 1 ноутбук, 3 МФУ, 2 принтер).
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 1 смену по 5-дневной рабочей неделе. Начало занятий 8.00</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 86, количество педагогических работников - 56, количество специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, логопед) - 3, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 0, количество работников, имеющих государственные награды - 0; долю работников с высшим образованием – 53 человека (95%); долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 15 человек (27 %); долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 18 человек (33 %); количество учителей, имеющих звание «старший учитель» - 15 человек (27%); иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.): молодые специалисты - (Головченко Е.П., Саламатов С.А., Кузнецова Л.И.); выпускники школы - работники ОО - (Литюк О.С., Литаврина А.Ю.,</p>

	Обоскалова Е.И., Котова В.В., Любивая Е.А., Серова Е.Ю., Николаева Н.В., Михайлец Н.С. Ломакина Л.Г.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованная клубная система "Снежинка" (художественно-эстетическое, патриотическое, социальное направления). Коммунальное учреждение дополнительного образования "Снежнянская школа искусств" (художественно-эстетическое). Централизованная библиотечная система г.Снежное (патриотическое). Коммунальное учреждение "Снежнянский музей боевой славы" (патриотическое). Всероссийское движение детей и молодежи «Движение первых» (гражданско-патриотическое). Городская организация ветеранов войны и труда (патриотическое направление). Городская организация воинов – интернационалистов и воинов запасов (патриотическое). Региональное отделение «Единая Россия» (патриотическое направление) региональное отделение «Молодая Республика» (патриотическое направление). Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждение городского округа Тольятти «Школа № 90 (управленческое направление, методическая работа).
Краткое описание достижений ОО	<p>2021 г. Республиканский заочный конкурс-смотр «Галерея комнатных растений» Туйчиева Зарина (11-Б) - 3 место; Республиканская Акция «Шумы, шуми зеленый лес» Моисеенко Ольга (10-А) – Гран При; Плотникова Вероника (7-Б) – 2 место; Конкурс рисунков «Профессии моего края» - Алешина Виолетта (10-Б), Бородай Елизавета (10-Б) – благодарственное письмо Пленэр-конкурс изобразительного искусства «Я рисую этот мир» Шерсткова Анна (9-Б), Плотникова Вероника (7-Б), Колесникова Диана (5-Б), Яшунина Варвара (10-Б) – 1 место; «Мне через сердце виден мир» среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» Акименко Виктория (11-В) – 1 место; Максимова Анастасия (9-Б) – 3 место; «Всероссийский конкурс юных натуралистов имени П.А. Мантейфеля» Воронова Елизавета (11-А) – 3 место; Республиканский конкурс поисково-исследовательских работ «Женское лицо войны» Петунина Екатерина (10-А) = 1 место; Бровкин Богдан (7-А), Лозовая Дарья (11-А), Мартынова София (3-Б) – 3 место Интернет-конкурс юных авторов на лучшую сказку «Зимы волшебные причуды» Подмогильный Павел (6-Г) , Болдарев Александр-(5-Г) – 2 место; Республиканский конкурс поисково-исследовательских работ «На страже Республики» Бобурчак Карина (10-А) – 2 место;</p> <p>2022 г. Республиканская акция «Открытка солдату» Полищук Никита (3-Г) – 1 место, Шабатина Анна (8-Б) -2 место, Алешина Виолетта (10-Б) – 3 место; Республиканская природоохранная-просветительская акция «Птица года</p>

2022 – Воробей домовой» Аксенова Полина (7-А) – Диплом победителя; Республиканская природоохранная акция «ЭКОелочка» Берест Никита (6-А класс) – 1 место; Городской интернет – конкурс поэзии, эссе и малых рассказов «О войне написано не все...» Аксенова Полина (8-А), Козлова Анна (9-В) – 1 место; Бабкина Алеся (10-Б), Мащенко Наталья (10-А), Горюнова Варвара (8-А) – 2 место;

2023г.

Финалисты Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности" - 1 место

Победители и призеры предметных олимпиад:

Русский язык:

Горюнова Варвара (9-А класс) – 2 место;

Бурыкина Ксения (10-Б класс) – 1 место;

Скляр Иван (6-Г класс) – 3 место;

Шерсткова Татьяна (9-В класс) – 3 место;

Обществознание:

Прокопенко Дарья (6-В класс) – 3 место;

Берест Никита (7-А класс) – 1 место;

Мащенко Наталья (11-А класс) -1 место.

Литература:

Горюнова Варвара (9-А класс) – 1 место.

Математика

Муратов Дмитрий (7-А класс)- 1 место;

Колюшник Андрей (10-Б класс) – 1 место.

История

Горюнова Варвара (9-А класс) – 1 место.

Английский язык:

Бурыкина Ксения (10-Б класс) – 1 место

География:

Немшилова Юлия (7-В класс) – 1 место

Астрономия:

Берест Никита (7-А класс) – 1 место;

Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах:

«Первый Межрегиональный Смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства работников образовательных учреждений - 2022» в номинации «Лучший работник учреждения» г. Снежное ДНР учитель русского языка и литературы Попович Е.Н.- участник.

Муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2023 году", номинация "Классный руководитель" учитель начальных классов Обоскалова Е.И. – 1 место

Онлайн - марафон " Имидж педагога". Благодарственное письмо Министерства просвещения РФ за добросовестный труд и высокий профессионализм; Москва 2023 г.; Благодарственное письмо Главы ДНР за активную жизненную позицию, творческую и результативную работу. Донецк 2023г – учитель географии Кузнецова А.П.

2024 г.

Марковенко К., акция «Фестиваль сочинений», УИЦ «Сократ» РусФест, 1 место

Пташкин А., X городские Патриотические чтения имени Маршала А.М.Василевского «Герои Отечества» - номинация: «Своих не бросаем», о героях СВО, г. Самара, 1 место.

Бурыкина К.В, Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос», призер регионального этапа.

Верник А.А. Всероссийский конкурс эссе «Созвездие талантов: Россия в сердце», диплом 1 степени.

Морозова Вероника, Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности", призер муниципального этапа.

Бобровникова Маргарита, Всероссийский конкурс "Отечество: история, культура, природа, этнос." Тематическое направление «Историческое краеведение», номинация «Земляки», призер муниципального этапа.

Шерсткова Т.С., Региональный этап ВсОШ по русскому языку, призер, Региональный этап ВсОШ по литературе, призер.

Берест Н.С., Региональная олимпиада по математике имени Л. Эйлера, региональная олимпиада по физике имени Дж. Максвелла и региональная олимпиада по астрономии имени В.Я.Струве, участник.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

						<p>Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	0	Магистральное направление «Знание» 15	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. • Разработка локального нормативного акта,

		<p>одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>					<p>регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление в рамках реализации процедур ВСОКО постоянного анализа объективности оценивания образовательных результатов • Обеспечение условий для: непрерывного повышения квалификации педагогов, в т.ч. внутри образовательной организации, самообразования, оказания им качественной адресной методической помощи, в т.ч. по вопросам освоения критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, развития современных форм наставничества с учетом их профессиональных дефицитов. • Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
				16		<p>Недостаточная работа школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

						<ul style="list-style-type: none"> • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно - методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по

							совершенствованию предметно - методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	учебный год)	образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

							<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для

							<p>использования ресурсов профессионально - производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения

							<p>квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. психолого - педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого - педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение

					(ОВЗ), с инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Менее 50 % педагогических работников прошли обучение (за три последних	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в

	воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	года)			ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,

							<p>приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно - методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях
28	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		
29	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</p>	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально - техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

							"Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	й удостоверением				физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Наличие организации отдельного кабинета учителя – логопеда и (или) учителя - дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий развития обучающихся		
39	Наличие в кабинете учителя – логопеда и (или) учителя – дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно – развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий развития обучающихся		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально - техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации
				33			

							дополнительного образования
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно -научной направленностей
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				35	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Материально - техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

						направленностей.	высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно -научной направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно -научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно - техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно -деловых объединений, наставников из
				36			

							числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточный уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной

	<p>организации высшего образования и др.)</p>						<p>организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам
						<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными

							организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации			ие«Творчество»			
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление«Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	
59	Организация летних тематических смен в школьном	Наличие	1	Магистральное	Организация воспитательно		

	лагере			направлен ие«Воспит ание»	й деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистрал ьное направлен ие «Воспитан ие»	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Магистрал ьное ⁴² направлен	Ученическое самоуправлен ие,		

	и (или) среднего общего образования)	движении		ие «Воспитание»	волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестирования	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах,

						региональных площадках.	Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия,

							<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально -техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление 46 «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за

				нтация»		<p>профессионально му мастерству.</p>	<p>работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по
				47			

							профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничеств а		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств а		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств а		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств а	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и
				49			

							реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и
				50			

				51			<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	----	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС •
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

				53		<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	----	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или

							<p>диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно - методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно - разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
				55			

							<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за последние три года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей – предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников

							<p>профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы

							<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»)..
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе , не менее 95 % учащихся и педагогов зарегистрированы на образовательной платформе Сферум	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально - технической базы, информационно -

	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					<p>Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

	образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90 % обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
				62			

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Отсутствие психолого-педагогической программы	Разработка психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение	0	Ключевое условие	Формирование	Высокий риск	• Создание зоны комфорта

	пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	психологическое и благоприятное школьное климата	профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	(отдыха) для педагогов.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде; • Создание антибуллинговой программы
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	1	Ключевое условие «Школьный климат» 65	Формирование психологического и благоприятного школьного		

		профилактике девиантного поведения			климата		
--	--	--	--	--	---------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Недостаточное оборудование кабинетов естественнонаучного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность.

- Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса.
- Старение коллектива;
- Кадровый дефицит узких специалистов;
- Потребность в расширении штата сотрудников;
- Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными школами.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФООП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО	45 Заключение сетевых договоров. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ Организация информационного пространства в сети Интернет для детей с ОВЗ
2	Воспитание	16 Организована воспитательная работа по всем 6 направлениям, привлечены	21 Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным

		социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, организованы «Движение первых», «Орлята России»	привлечением специалистов из организаций социальных партнеров; Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
3	Здоровье	17 Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности, привлечению к занятиям дополнительного образования спортивного направления	22 Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях
4	Творчество	21 Организовано дополнительное образование по развитию творческих склонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора, школьного спортивного клуба, школьного музея	25 Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров
5	Профориентация	10 Разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты».	12 Открытие профильного класса, участие учащихся в пробах, привлечение специалистов профильного обучения
6	Учитель. Школьная команда	18 Внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель – учитель», «учитель – студент», «учитель – ученик») 6,7 организованы курсы	27 Участие педагогов в профконкурсах

		повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей, внедрен единый подход к разработке штатного расписания	
7	Школьный климат	15 Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель), социального педагога, педагога-дефектолога, педагога-логопеда; Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	17 Привлечения большего количества обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; создание антбуллинг-программы
8	Образовательная среда	14 Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету.	16 Организовать использование информационно-коммуникационной платформы Сферум

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации	Недостаточное количество квалифицированных	Наличие организаций для заключения договоров по сетевой	Отсутствие средств, надлежащих условий для организации

	<p>проектной и/или исследовательской деятельности; Участие учащихся в олимпиадном движении; Наличие ЛА об организации обучения обучающихся с ОЗВ, инвалидностью.</p>	<p>педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Отсутствие договоров сетевой формы реализации программ.</p>	<p>форме реализации программ.</p>	<p>сетевое обучения; Отсутствие финансирования.</p>
Воспитание	<p>Наличие музейной комнаты, хора, ШСК, кружков, художественной направленности, Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p>	<p>Недостаточная открытость, системность в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Наличие организации для сетевой формы работы</p>	<p>Низкая организация творческой активности</p>
Здоровье	<p>Наличие собственной материальной базы для проведения мероприятий</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Наличие собственной материальной базы</p>	<p>Малая заинтересованность обучающихся</p>
Творчество	<p>Наличие возможности</p>	<p>Отсутствие специалистов для</p>	<p>Наличие материальной базы</p>	<p>Низкая организация творческой активности</p>

	увеличения доли обучающихся дополнительным образованием	организации дополнительного образования Отсутствие сетевой формы организации реализации программ сетевой формы реализации Отсутствие медиацентра		
Профориентация	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Наличие на территории города СПО для заключения сетевых договоров, проведения профориентационной работы.	Отсутствие заинтересованности учащихся в профессиях предлагаемых СПО находящимися на территории района

	секций и др., направленных на профориентацию. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Транслирование педагогического опыта. Участие в РИП.	Кадровый дефицит специалистов.

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80%</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</p> <p>Развитие системы наставничества</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию</p>			
Школьный климат	<p>Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>–отсутствие антибуллинг-программы</p> <p>72</p>	Создание антибуллинг-программы	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с обучающимися, дистанцирование родителей от проблем школы.

	<p>участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; работают педагог-дефектолог, педагог-логопед, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся</p>			
Образовательная среда	<p>Функционирование школы полного дня Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий,</p>	<p>Оснащение образовательной организации ИТ - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам</p>	<p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.</p>	<p>Недостаточность финансирования</p>

	<p>творческих дел. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)</p>	<p>размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС; Слабая эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024 - 2029	Выявление организаций для заключения договоров; Заключение сетевых договоров		Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие в олимпиадном движении	2024 - 2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление Плана подготовки		Учителя предметники, заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовые места в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Штаб воспитательной работы	Создание штаба воспитательной работы	Создание Штаба воспитательной работы	сентябрь 2024	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников		Заместитель директора по ВР	1.Организовать штаб воспитательной работы	Внутренняя и внешняя оценка
3	Здоровье	Участие обучающихся в региональных массовых физкультурно	Организация участия	Участие обучающихся в региональных массовых физкультурно	2024 - 2029	Выявление учащихся с высокими спортивными показателями для участия в		Заместитель директора по ВР, руководитель спортивного	вовлечение не менее 10% обучающихся в спортивные соревнования	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

		-спортивных мероприятий		-спортивных меропарятий		региональных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Составление Плана подготовки учащихся к региональным массовым физкультурно-спортивным мероприятиям Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам, массовым физкультурно-спортивным мероприятиям		клуба		
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным	2024 - 2025	Проведение мониторинга потребностей		Заместитель директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным

			образовательных программ	образованием						образованием
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024 - 2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по ВР	Создание Плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024 - 2029	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизации		Заместитель директора по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах. Результативное участие: дипломы, грамоты, благодарности

						я его с положением об оплате труда и коллективным договором.			
7	Школьный климат	Антибуллинг овая программа	Реализация комплекса мероприят ий по профилактике травли	Создание антибуллинго вой программы	2024 - 2025	Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы). Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом.	Заместитель директора по ВР	вовлечение обучающихся в реализацию антибуллингов ой программы	Локальные акты

						<p>Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу.</p> <p>Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу.</p>				
8	Образовательная среда		<p>Создание НПА, регламентирующих работу управляющего совета:</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>профессиональных</p>	<p>Создание управляющего совета;</p> <p>Вовлечение 100% педагогического состава профессиональное сообщество;</p> <p>Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»</p>	2024 - 2025	<p>Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета</p>	Директор	<p>Наличие управляющего совета, НПА, регламентирующих его работу;</p> <p>Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество</p>	Управляющий совет;	

			сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей							

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

5.1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

5.2. Расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5.3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

5.4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадном движении.

5.5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

5.6. Увеличение количества и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

5.7. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

5.8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

5.9. Создание школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договора сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
• Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Подбор кадров, повышение квалификации, участие семинарах, конференциях, педагогических чтениях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование.	В наличии частично	Учитель физики	Отсутствуют
4. Финансовые ресурсы	Финансово - экономический ресурс	Отсутствуют	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и

				программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100%
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	реализации различных направлений профильного обучения Создание классов различных направления профильного обучения	100%
Обеспечение участия в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Участие в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Не менее 70%
Информационная открытость	Размещение на сайте школы раздела об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов	100%
Создание школьного медицентра	Разработка ЛА о работе школьного медицентра	100%
Создание Штаба воспитательной работы	Рзработка ЛА по работе Штаба воспитательной работы	100%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Составление Графика обучения учителей и прохождение обучения	100%
Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью	Не менее 70%
Выделение и оформление кабинета педагога-	Наличие в организации отдельного кабинета	При условии финансирования

психолога, согласно, нормативных требований	педагога-психолога. Наличие в кабинете педагога психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
Создание управляющего совета	Функционирование управляющего совета образовательной организации	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс						
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	сентябрь 2024		Заключение договоров	Договор	Директор Садовая Т.А.	Директор Садовая Т.А.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном	Сентябрь-декабрь 2024		Включение вопросов в План общешкольных родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Литюк О.С. заместитель директора по УВР Шулепова Е.А.

самоопределении.						
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	2024-2025 г.г.		Заключение договоров	договор	Директор Садовая Т.А.	Директор Садовая Т.А.
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Программа	Заместитель директора по УВР Бондарь М.А.	Заместитель директора по УВР Бондарь М.А.
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-июнь 2029			Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР Бондарь М.А.	Заместитель директора по УВР Бондарь М.А.

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью						
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2024-июнь 2029		-Назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте	Информация на официальном сайте школы	заместитель директора УВР Шулепова Е.А.,	заместитель директора УВР Шулепова Е.А
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	2024-июнь 2029		Оформление заказа приобретение ТСО, учебников	Приобретение ТСО, учебников	заместитель директора по УВР Шулепова Е.А.	заместитель директора по УВР Шулепова Е.А.
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	2024-июнь 2029		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки	заместитель директора по УВР Бондарь М.А.	заместитель директора по УВР Бондарь М.А.

педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	2024-2026 г.г.		Определение сетевых партнеров	договор	Заместитель директора по ВР Литюк О.С.	Заместитель директора по ВР Литюк О.С.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025 г.г.				Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР Литюк О.С.
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов						
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	2024-июнь2029		Организация Сетевой формы работы	договор	Заместитель директора по ВР Литюк О.С.	Заместитель директора по ВР Литюк О.С.

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	2024		Разработка локального акта	Локальный акт	Заместитель директора по ВР Литюк О.С.	Заместитель директора по ВР Литюк О.С.
Создание школьного медицентра	2025		Создание школьного медицентра	Локальный акт	Заместитель директора по ВР Литюк О.С.	Заместитель директора по ВР Литюк О.С.
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности						
Создание Штаба воспитательной работы	2024		Разработка локального акта, плана работы	Локальные акты	Заместитель директора по ВР Литюк О.жС.	Заместитель директора по ВР Литюк О.С.

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2024-2025 г.г.		Составление перспективного графика курсовой переподготовки	График курсовой переподготовки	заместитель директора по УВР Бондарь М.А.	заместитель директора по УВР Бондарь М.А.
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии						
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024-2025 г.г.		Участие в профпробах	План профориентационной работы	Заместитель директора по ВР Литюк О.С.	Заместитель директора по ВР Литюк О.С.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	2024-2025 г.г.		Проведение мониторинга	Составление графика повышения квалификации	заместитель директора по УВР Бондарь М.А.	заместитель директора по УВР Бондарь М.А.

педагогического образования						
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации						
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2024- Июнь 2029		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Председатель ПК Ломакина Л.Г.	Директор Садовая Т.А.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления						
Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	2024		Управляющий совет	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.	Директор Садовая Т.А.	Директор Садовая Т.А.
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата						
Составление антибуллинговой программы	2024-2025 г.г.			Антибуллинговая программа	Заместитель директора по ВР Литюк О.С.	Заместитель директора по ВР Литюк О.С.

В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
93 (девяносто три) листа

Директор



Т.А.Садовая

