

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СНЕЖНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА
№ 1 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № ____
от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по ВР
_____ О.С.Литюк
«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«СШ № 1 Г.СНЕЖНОЕ»
_____ Т.А.Садовой
№ __ от «__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОЙ ЭТИКИ»
для 1 – 3 классов

2023- 2024 г.

Пояснительная записка.

Направление курса внеурочной деятельности: духовно-нравственное.

Сроки реализации курса внеурочной деятельности: 1-11 класс.

Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОСООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,
- Образовательная программа «МБОУ СШ №1 Г.СНЕЖНОЕ» на 2023 – 2024 уч. г.;
- Положение о рабочей программе «МБОУ СШ №1 Г.СНЕЖНОЕ» ;
- Учебный план «МБОУ СШ №1 Г.СНЕЖНОЕ» на 2023 – 2024 учебный год.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте и проводиться со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек и находить свое продолжение в среднем школьном звене, в подростковом возрасте. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высококонравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания **школьника.**

Программа реализуется учителем в школе в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования, священнослужителей. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю.

«*Основы христианской этики*» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы.

Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине. За последние десятилетия в российской школе накопилось так много проблем в

обучении и воспитании, что они, кажется, уже превышают возможности и силы школы и учителей для их исправления. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности. В процессе изучения «Основ христианской этики» у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими, примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Программа включает в себя занятия: 1 час в неделю по 45 минут, рассчитана на одиннадцать лет обучения.

Цели программы:

- Формирование высоко нравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества.
- Преподавание школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей.
- Воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.
- передача современным школьникам знаний в области христианской культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности.

В соответствии со спецификой предмета, имеющего многокомпонентную структуру содержания, конкретизируются задачи воспитания детей.

Воспитание личности невозможно без духовного начала. В России же основу для духовной жизни всегда давала Православная Церковь. Именно Православие имело определяющую роль в складывании культурных и духовно - нравственных традиций русского народа, гражданских основ. За многие века своего существования Православие накопило огромный духовный, нравственный и эстетический потенциал. И дети являются наследниками этой богатейшей православной культуры, насчитывающей более тысячелет. Именно эта культура отличает русскую цивилизацию от иных мировых цивилизаций.

Задачи:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;
- Способствовать освоению первичных знаний о христианском понимании и смысле жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;
- способствовать развитию интереса к истории своего края России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности;
- способствовать формированию системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- Развитие понимания смысла творческого действия Бога-Творца.
- Развитие нравственного чувства сопереживания.
- Развитие чувства ответственности за другого человека.
- Развитие чувства благодарения.

- Развитие умения взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали.

Задачи эстетического воспитания:

- Развитие эстетического восприятия.
- Развитие художественных представлений и понятий о православной культуре.
- Развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры.
- Развитие навыков художественной деятельности и эстетических

потребностей на основе образцов православного искусства. *Занятия проводятся в форме аудиторных*

занятий, внеурочных мероприятий и игровых программ, экскурсий, встреч со священнослужителями.

Программа состоит из трех направлений:

1. Изучение Библии и рассмотрение примеров из библейской истории в аспектах этики поступков, решений жизненных ситуаций и развития личности верующего, его отношение к Богу.
2. Изучение основных принципов христианской этики, которые отражены в многовековой истории народа, на примерах жизни известных подвижников и святых нашего края.
3. Превентивное воспитание на принципах христианской морали, которое заключается в творческом решении жизненных ситуаций, с которыми дети встречаются в современном мире. Это направление реализуется в игровых ситуациях, дискуссиях, диспутах, экскурсиях и других формах урочной и внеурочной деятельности.

Задания курса: ознакомление с основными христианскими моральными ценностями; воспитание уважения к традициям народа, любви к родителям и Родине; формирование личности на принципах общечеловеческих ценностей (честность, мудрость, щедрость, справедливость, доброжелательность) и на основе христианских исторических традиций; содействие глубокому познанию мира, самопознанию, раскрытию и реализации потребности творить добро; формирование чувства национального достоинства.

Реализация программы предполагает формирование представления об основных ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Занятие христианской этики может быть только личностно-ориентированным. Это реализуется в форме диалога. Педагог идет от пробуждения чувства ребенка через образ и затем к осознанию им средств выражения. При этом используются эвристические и проблемные методы обучения.

Содержание и структура курса «Основы христианской этики»

В основу курса положено Священное Писание Ветхого и Нового Заветов, основные положения учения Иисуса Христа и апостолов, канонические первоисточники и свидетельства авторитетов христианской Церкви, художественное литературное наследие известных мировых писателей, которые содержат образцы опыта христианской культуры.

Основные принципы программы

Методологической основой программы являются такие аксиологические принципы:

- принцип природосохранения (заключается в учете природы человека, возрастных и индивидуальных особенностей, национальных и региональных особенностей);
- принцип культуросохранения (связь с историей народа, традициями, с народными ремеслами, промыслами. Личность формируется через воссоздание в собственной жизни непосредственно присвоенного опыта предыдущих поколений, их духовных и моральных достижений, построения по этим образцам структуры решения главных жизненных ситуаций и т.д.);
- теоцентричный принцип (такое понимание мира, в котором источником и причиной всего выступает Бог);
- принцип нравственной значимости и художественности материала;
- принцип привлекательности и доступности для детей;

- преемственности;
- последовательности;
- концентричности;
- личностно-ценностного соответствия.

Планируемые результаты

Изучение «Основ христианской этики» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

К числу **планируемых результатов** освоения программы отнесены:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- формирование мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- Отличать понятия «культура» и «христианская православная культура».
- Вести себя в храме.
- Быть милосердным и сострадательным.
- Поддерживать культурные традиции.
- Быть доброжелательными.
- Соблюдать заповеди.

Содержание курса.

Формы организации внеурочной деятельности.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.
Теоретические занятия (внеурочная);

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно-музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (внешкольная, виртуальная)

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Сюжетно - ролевые игры

Тематическое планирование 1 КЛАСС (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел I. Мир, наполненный любовью (9 час.)			
1.	Тема 1. Я познаю мир. Красота окружающего мира. Дети и природа (рисование).	1	<ul style="list-style-type: none"> - отличает красивое и некрасивое, полезное и бесполезное в окружающем мире; - объясняет описательно (на первичном уровне) содержание выражения «красота окружающего мира»; - понимает важность познания мира человеком (в работе, в личном опыте человека); - называет некоторые природные стихии, явления и существа; - оказывает собственный художественный вкус, описывая явления природы, создавая рисунок; - ставит целью сохранять

			красоту окружающего мира.
2.	<p>Тема 2. Мудрость созданного мира. Создатель. Дни творения.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - называет количество дней творения и содержание дел, которые были тогда выполнены; - пробует рассуждать, почему именно таким был порядок создания живых существ (от неразумных существ к человеку); - объясняет, почему человека считаем главным существом в природе; - выражает впечатления от услышанного и от чувств, которые у него возникли во время урока (удовлетворение, интерес, восхищение, любовь к Творцу и т.п.).
3.	<p>Тема 3. Мир природы. Времена года. Наблюдение за природой.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждает о временах года и других периодических изменениях в окружающем мире; - проявляет наблюдательность и осведомленность о мире природы, находится в его близком окружении; - рассказывает в художественных образах о мире вокруг себя (известные стихи или собственные описания и т.п.); - пытается ставить вопросы о возможностях познания человеком различных объектов природы и самого себя.
4.	<p>Тема 4. Человек - венец творения. Душа человека. Жизнь первых людей в раю.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о Божьем плане создания человека и о жизни людей в раю; - рассуждает о смысле жизни и о цели труда человека в этом мире; - пробует определить способности души, которые Бог дал для развития в течение жизни (ум, доброе сердце, волю, хорошие задатки к обучению и работе); - воспитывает в себе уважение к человеческому труду, которое способствует осуществлению Божьего Промысла.
5.	<p>Тема 5. Забота Творца о нас.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - высказывает свои соображения о проявлении заботы Бога к каждому человеку; - воспитывает в себе чувство долга и ответственности за дары, которыми Бог одарил человека, в отличие от других живых существ (разум и свободная воля); - развивает умение делать выводы на основе новых знаний (быть ответственным за весь живой мир, дружить с другими, не обижать их, не тратить время на неуместные дела, а служить Богу и людям своими способностями).
6.	<p>Тема 6. Ангельский мир. Ангел-хранитель.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет разнообразные чувства и делает собственную оценку этих чувств от полученных знаний о существовании

	<p>День тезоименитства. Традиция празднования: поздравления родных, друзей. Изготовление открыток.</p>		<p>ангельского мира (особенно, о своем Ангеле-хранителе); - вспоминает известные праздники и характеризует их назначение; - осознает, чем отличается праздник своего Ангела-покровителя; - учится высказывать содержание собственных переживаний, когда праздник приходит в дом (день тезоименитства своего или близких); - применяет приобретенные умения для изготовления подарочной открытки.</p>
7.	<p>Тема 7. Плоды земные. Хлеб земной и небесный. Рассказ о странствиях зернышка. Пословицы о хлебе.</p>	1	<p>- размышляет об известных знаниях на тему «плоды земные», о необходимости беречь и уважать людей труда; - знакомится с историей создания хлеба, который мы имеем на столе; - приводит собственные наблюдения о труде земледельца, пекаря, агронома и т.д.; - отвечает на вопрос, для чего человеку Господь завещал помнить о хлебе Небесном (о благодати, с которой люди делают добрые дела во имя Господа, и о дарах духовных); - понимает, почему люди должны иметь духовный (Небесный) хлеб и что для его получения надо делать (жить по Божьим заповедям); - знает и называет пословицы о хлебе земном и Небесном.</p>
8.	<p>Тема 8. Мир нуждается в нашей любви. Беречь красоту природы.</p>	1	<p>-пробует объяснить причины упадка красоты и силы (потенциала) окружающей среды (загрязнение рек, земли, опустошение природных запасов и т.п.); - отстаивает мнение о необходимости защиты и сохранения природной среды, ответственности за это каждого человека; - пробует рассматривать различные пути, которыми человек может украсить окружающий мир (делами добра и умножением любви ко всем Божьим созданиям); -рисует (лепит т.п.) свои представления на тему «Бережем красоту природы»; - исполняет песни и читает стихи потеме.</p>
9.	<p>Тема 9. Урок обобщения.</p>	1	<p>- объясняет смысл изученных понятий и называет задачи человека по сохранению самого человека и мира (в соответствии с Божьим планом обязанностей человека в этом мире); - пробует высказываться на темы, которые особенно пришлись душе ребенку (учится наблюдать за своими мыслями и чувствами, дает им оценку); - сравнивает полученные знания с предыдущими знаниями об окружающем мире.</p>

Раздел II. Моя семья (9 час.)

10.	<p>Тема 1. Наш род. Мы – христиане.</p>	1	<p>-знакомится с понятиями «род»,«семья», «родня», «христианская семья»;</p> <p>- поет песни и читает известные стихина темы «род-семья-семья» и т.д.;</p> <p>- испытывает потребность поделиться с другими своими переживаниями от услышанного (сочувствие, душевность);</p> <p>- учится воспринимать мысли других, проявлять проницательность и заботу о чувствах других.</p>
11.	<p>Тема 2. Мамины радости и заботы.</p>	1	<p>- отдает дань уважения заботам матери о семье и о детях, выражает свои чувства по этому поводу;</p> <p>- предлагает различные способы оказания помощи не только своей маме, но и всем мамам;</p> <p>- приводит примеры из жизни о судьбах разных мам, о том, как их дети выражают свою любовь;</p> <p>- поет песни и читает стихи по теме.</p>
12.	<p>Тема 3. Почитай своих родителей.</p>	1	<p>-знакомится с Божьей заповедью почитать родителей;</p> <p>- решает для себя, как самому (самой) относиться к своим родителям (развитие критического мышления, сочувствия и т.д.);</p> <p>- развивает представление о добрых делах для сохранения мира и согласия в своей семье (молитва за родителей, посильная помощь и забота о них, попытка угодить им обучением и добрыми делами).</p>
13.	<p>Тема 4. Любовь - основа семейного единства.</p>	1	<p>-называет признаки проявлений любви между людьми близкого окружения;</p> <p>- пытается рассуждать о содержании духовной любви к Богу, к Божьим творениям, ко всем людям;</p> <p>-определяет признаки духовного единства в семье (попечительство друг о друге не только в мирских делах, а самое главное - в делах духовной заботы: труд каждого над собой и своими недостатками, умножение любви к людям);</p> <p>-указывает на примерах семейных праздников о заботе и любви в проявлениях друг к другу.</p>
14.	<p>Тема 5. Творить незаметно добро людям. Жизнь святого Николая.</p>	1	<p>-отвечает на вопрос, что хорошо с точки зрения христианского милосердия (творить добро незаметно, с любовью и безбид);</p> <p>-испытывает новые чувства, возникающие от услышанного (восхищения и любви к святому);</p> <p>- называет главные препятствия на пути проявления лучших черт, соответствующие созданию добра незаметно (собственная</p>

			гордость, желание славы и почестей).
15.	Тема 6. Праздник в твоей семье. Гостеприимство.	1	- узнает о проявлениях духовной щедрости (сочувствие, тактичность, уместность, искренность); - знакомится с правилами христианского гостеприимства и приветствий между людьми; - размышляет над причинами того, почему люди перестают приветствовать друг друга, пренебрегают добрыми словами и полезным для души общением; - моделирует различные ситуации действий сверстников (но без нанесения обид друг другу).
16.	Тема 7. Рождество Христово. Подготовка к празднику.	1	- развивает способности (петь, играть, читать стихи и т.д.) относительно проявления уважения к Богу, Который пришел в этот мир для счастья людей; - ставит различные вопросы по истории возникновения праздника и обычаев, связанных с праздником; - рассуждает о судьбе тех людей (детей), которые не имеют возможности хорошо отпраздновать или вообще не празднуют Рождество Христово (развитие сочувствия и желания добрых дел, милосердия).
17.	Тема 8. Сочельник в семье.	1	- рассказывает об обычаях своей семьи праздновать Сочельник, посещать праздничную литургию т.д.; - проявляет наблюдательность (вспоминает, как другие люди, их семьи празднуют Рождество Христово); - проявляет знания о праздничных мероприятиях в этот вечер
18.	Тема 9. Урок обобщения.	1	- подводит итоги о приобретенных знаниях, обобщает и анализирует, для чего эти знания ему (ей) нужны; - знает, для чего требуется сохранение традиций уважения к нашим родителям, любви к родине, роду христианскому.
Раздел III. Добротолюбие (10 час.)			
19.	Тема 1. Жизнь прожить - хорошие дела сделать.	1	- рассматривает и анализирует примеры хороших дел по данному учителю учебного материалу; - учится анализировать собственные поступки; - воспитывает в себе чувство любви и благодарности к Богу, желание делать добрые дела.
20.	Тема 2. Вежливый человек: какой он? Обсуждение	1	- соблюдает правила хорошего поведения и качества вежливого человека; - приводит примеры поведения в различных ситуациях;

	моральных ситуаций.		<ul style="list-style-type: none"> - участвует в обсуждении нравственных ситуаций; - знает о моральных и аморальных поступках, избегает последних.
21.	<p>Тема 3. Милосердие и сострадание.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимает и умеет сочувствовать людям, которые оказались в трудных жизненных ситуациях; - знает и приводит примеры снисходительного отношения к себе своих близких и товарищей; - чувствует собственную вину за обиду, наносимую другим, анализирует её содержание.
22.	<p>Тема 4. Кротость и гнев. Чтение поучительных рассказов.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает жизненные ситуации (окротости и гнев); - понимает смысл гневливых поступков и опасности пребывания в гневе; - рассматривает кротость как черту духовного человека, как дар Божий; - имеет возможность согласовать полученные знания с собственным опытом.
23.	<p>Тема 5. Доброжелательность и благодарность. Пасха в христианской семье.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с обычаями и обрядами празднования Пасхи; - понимает значение подвига Иисуса Христа для человечества; - развивает свои душевные качества доброжелательности и благодарности Богу за Его любовь к нам; - исполняет пасхальные песни и стихи.
24.	<p>Тема 6. Сдержанность желаний. Послушание.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимает необходимость для человека воспитывать сдержанность в желаниях, быть послушным; - знает о духовных правилах управления своими желаниями (на примерах изжития святых); - развивает навыки послушания.
25.	<p>Тема 7. О честности и правдивости.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимает смысл понятий честность и правдивость, умеет различать честные поступки; - знает, что Богу угодно быть честным и правдивым, что такими были святые люди; - умеет приводить примеры честных и бесчестных поступков; - знает высказывания о честности и правдивости.
26.	<p>Тема 8. Скромность украшает человека.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - различает понятия скромность и застенчивость, знает проявления их в поступках людей; - приводит примеры застенчивости в различных ситуациях; - знакомится с высказываниями о скромности и ее проявлениях в разных случаях.
27.	<p>Тема 9. Добрые и плохие поступки (добро</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - знает о делах добра, умеет выделить основные черты добрых поступков (согласованность их с

	и зло). Дорога к правдивой жизни. Рисунки к теме: "Счастье быть Человеком!"		Заповедями Божьими); - знакомится с ошибочным пониманием добра и зла (дела без учета обязанностей человека перед Богом); - выполняет рисунок на заданную тему; - развивает наблюдательность и эстетические чувства.
28.	Тема 10. Урок обобщения.	1	- приводит примеры добродетельных поступков и проявлений хорошего поведения; - знает и может различить различные проявления в отношениях между людьми и окружающим миром; - делает обобщение о существовании в мире добра и зла.
Раздел IV. Мудрое слово книги (6 час.)			
29.	Тема 1. Образование. Для чего человеку образование? Я - школьник, моё место в школе.	1	- раскрывает для себя новое содержание понятия «образование», как реализация Божьего плана по развитию способностей человека и жизнь человека в благодати знаний от Бога; - учится рассуждать о своей учебе, о приобретенных знаниях и их использовании; - знает, что Бог создал людей для постоянного обучения и совершенствования своей личности (приводит примеры из Священного Писания).
30.	Тема 2. День славянской письменности и культуры. Старославянская азбука. Раскраска старославянских букв	1	- знакомится с историей создания старославянской письменности; - знает названия отдельных старославянских букв и слова с ними, их толкование, духовное содержание; - учится навыкам написания и раскрашивания старославянских букв; - читает высказывания о слове из учебников 18-20 вв.
31.	Тема 3. Сказка - желание чуда, радости и утверждение добра. Все побеждающая сила Добра в мире сказочных героев.	1	- понимает смысл сказок, скрытые в них наставления, что нужно найти человеку; - отвечает на вопросы учителя, сам ставит вопросы к тексту; - рассматривает внутренние потребности человека в сказочных произведениях, в ожидании чуда и т.д.; - знает, почему добро всегда побеждает.
32.	Тема 4. Праздник Матери (Три матери: та, что родила, Родина, Мать всех христиан).	1	- знакомится с особенностями празднования праздника Матери, традициями и т.д.; - исполняет песни и читает стихи о своей матери; - знает содержание просьб Божией Матери; - может рассказать, как надо уважать Родину.
33.	Тема 5. Экскурсия "Красота храма".	1	- знакомится с церковной культурой родного края; - учится церковному этикету и культуре общения в храме.

34.	Заключительный урок на тему: "Удивляемся красотой мира".	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражает свои чувства и мысли по поводу красоты окружающего мира и Его Творца; - знает и может назвать дары Божьи, которые есть в человеке и явлениях природы; - понимает, как и для чего нужно учиться жить по Божьим заповедям.
-----	--	---	---

2 КЛАСС (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел I. Мир, наполненный любовью (9 час.)			
1.	Тема 1. Чудесный мир вокруг нас.	1	<ul style="list-style-type: none"> - отмечает удивительное в природе, в вещах, окружающих человека ежедневно ; - знает, что все творения природы дают нам возможность применения собственных способностей и талантов; - формирует ответственное отношение за сохранение и развитие окружающей среды, его красоты и гармонии.
2.	Тема 2. Ценность человеческой жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знает о даре человеческой жизни, данного Богом человеку для приобретения совершенства; - знакомится со свидетельством о появлении Адама и Евы, первых людей (по Священному Писанию); - ценит жизнь и учится выражать свою благодарность Богу.
3.	Тема 3. Жизнь в раю. Жизнь во взаимной любви.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает жизнь Адама и Евы в раю, их жизненный путь, ошибки и последствия греха, который они совершили; - размышляет над тем, как должен человек не соблазняться и вовремя каяться.
4.	Тема 4. Голос совести.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимает потребность человека иметь чистую совесть, что не будет тебя осуждать; - из предложенных учителем рассказов выбирает поступки, которые делают люди без совести и поступки по голосу совести; - знает высказывания о совести.
5.	Тема 5. Добро. Препятствия в выборе добра.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимает важность хороших поступков, но знает и ограничения, когда добро может оказаться злом (добро, что не соответствует заповедям Божьим); - знает на примерах из жизни святых, как «наше» добро легко может превратиться в зло (когда мы пытаемся просить Бога за людей, которые не смогут понести бремя Божьих даров - власть, богатство и т.д.); - размышляет над причинами помех, которые может иметь человек в выборе добра (прежде всего, когда он не руководствуется Божьими наставлениями и законами).
6.	Тема 6. Ты в храме.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимает значение отдельных элементов храмовой архитектуры, построение первого

	Пророки и пророчества.		храма; - знает назначения служения пророков, значение пророчеств; - умеет пересказать библейскую историю создания первого храма; - знает имена некоторых пророков, особенности их пророчеств и служения Господу.
7.	Тема 7. Крест как символ спасения.	1	- может рассказать о кресте как символе спасения; - объясняет существование различных форм креста и использование креста в церковном устройстве; - знает историю возникновения праздников, связанных с крестом; - может рассказать о собственных переживаниях и чувствах, связанных с крестом.
8.	Тема 8. Благодарность тем, кто пожертвовал собой ради нас. Славные сыновья и дочери нашей Родины.	1	- понимает значение подвига и подвижнического служения людей; - приводит исторические примеры жертвенности сыновей и дочерей своей родины; - выполняет стихи и песни на предложенную тему; - может привести примеры жертвенности в наше время.
9.	Урок обобщения.	1	- умеет задать вопрос по теме и ответить на вопросы учителя; - ставит своей целью поддерживать духовные традиции служения ближним как проявления любви к Богу и к своей родине.
Раздел II. Род. Семья (9 час.)			
10.	Тема 1. Любовь и согласие - основа семьи.	1	- знает о необходимости любви и согласия в семье; - понимает и выполняет свои обязанности по дому, знает о необходимости их выполнения; - приводит примеры из жизни семей, живущих в мире и любви; - умеет объяснить причины разрушения любви и согласия в семье.
11.	Тема 2. Обязанности детей в семье. Братья и сестры.	1	- может назвать обязанности детей в семье; - приводит примеры дружеских отношений между братьями и сестрами во время выполнения своих домашних обязанностей; - рассматривает споры, которые могут возникать между братьями и сестрами, предлагает пути решения конфликтов христианскими методами; - приводит поучительные истории семейных отношений из жития святых.
12.	Тема 3. Слово о родителях: наши небесные и земные покровители-защитники.	1	- познает, что родителями являются как наши земные, так и небесные покровители-защитники (наши святые); - знакомится со случаями из жизни, свидетельствующими о помощи наших небесных покровителей; - определяет особую роль в почитании Божьей

			Матери как матери всех христиан; - исполняет песни, посвященные нашим земным и небесным родителям.
13.	Тема 4. Именины. Крестные родители.	1	-понимает, что существуют крестные отцы, которые даются Господом для духовной поддержки ребенка и для установки в вере; -знает своих крестных родителей, может рассказать о своих отношениях с ними; - приводит примеры из жизни христиан об их отношениях с крестными родителями, их влиянии на формирование личности крестных детей.
14.	Тема 5. Пусть радушие и гостеприимство дарит радость общения. Спешим делать добро.	1	-готовит подарки для младших братьев (сестер) к зимним христианским праздникам; - знает о правилах дарения и получения подарков; -понимает значение радушия и гостеприимства для общения в дружеской атмосфере.
15.	Тема 6. Христианские праздники. Святитель Николай, архиепископ Мир Ликийских, Чудотворец. Забота о бедных и дела милосердия.	1	- участвует в праздничном представлении в честь святителя Николая Чудотворца; - знает из жития святого его основные дела милосердия и заботы о бедных; - умеет исполнять праздничные песни; - дарит собственноручно сделанные подарки для младших детей (братьев, сестер).
16.	Тема 7. Рождество Христово - радость для всех людей. Дары волхвов. Изготовление рождественского вертепа.	1	-участвует в изготовлении фигурок персонажей для рождественского вертепа; - умеет пересказать историю о рождении Иисуса Христа, о символическом значении даров волхвов и о событиях, происходивших после рождения; -применяет свои умения и навыки в процессе выполнения творческой работы (самостоятельной и групповой).
17.	Тема 8. Святки. Колядуем вместе.	1	-выступает с песнями и стихами в праздничном представлении; - знает традиционные и новые колядки; - умеет рассказать о содержании колядок и действий колядников в праздничные дни.
18.	Урок обобщения.	1	-знает и может ответить на основные вопросы к теме; -понимает необходимость знаний об этике отношений и культуре общения между людьми; -может рассказать о содержании христианских праздников и исполнить праздничные стихи, песни.
Раздел III. Добролюбие (11час.)			
19.	Тема 1. Мы и наши поступки. Наши грехи и добродетели.	1	-углубляет знания относительно возникновения у людей грехов и добродетелей, их проявления в поведении и отношениях между людьми; - знает, как надо преодолевать греховные проявления в себе, как работать над развитием хороших черт своей души; -умеет делать первые шаги по предотвращению возникновения греховных состояний в самом

			себе (как не обижаться, быть послушным, доброжелательным и т.д.).
20.	Тема 2. Надежда, вера и любовь.	1	-знакомится с проявлениями у людей главных христианских добродетелей (вера, надежда и любовь); - знает немного о духовном содержании и характере проявлений этих добродетелей в человеке; -умеет привести примеры из жизни по теме.
21.	Тема 3. Не сотвори себе кумиров.	1	-понимает необходимость различения подлинных и меняющихся ценностей; -знает основных кумиров нашего времени и о борьбе с ними (особенно с зависимостями); - может привести примеры воспитания по этой заповеди (по материалу урока).
22.	Тема 4. Послушание и неповиновение.	1	-понимает необходимость развития послушания, особенно в воспитании христиан; -может назвать негативные привычки, возникающие от неповиновения человека (согласно христианским заповедям); -развивает наблюдательность и настойчивость в воспитании хорошего характера.
23.	Тема 5. Воскресенье как праздник в жизни человека. О добрых делах и безделье.	1	- узнает о духовном смысле праздника и об особенностях его проведения; - пробует анализировать свое отношение к распределению времени в течение дня (недели); - знает о влиянии наших добрых дел на дальнейшую жизнь; -приводит примеры собственного посещения воскресных богослужений.
24.	Тема 6. Почитай своих отца и мать. Желание стать лучшим. Пасха в христианской семье.	1	- изучает возможности людей, благодаря которым они становятся лучше, следуя заповеди Божьей - почитание своих родителей; - знает примеры из жизни других и может привести примеры из своей жизни об отношении к родителям; -знает высказывания и рассуждения святых отцов о влиянии родителей на воспитание детей; -рассказывает о своих семейных традициях празднования Пасхи.
25.	Тема 7. Ответственность.	1	-знает основные требования к ответственному поведению, к воспитанию сильного характера; - называет собственные черты, которые он (она) желает изменить или улучшить; -имеет опыт принятия ответственных решений (приводит примеры из собственного опыта).
26.	Тема 8. Понятие сдержанности и вседозволенности. Поощрение к сдержанности в своих поступках и желаниях. Скромность и	1	- знакомится с понятием сдержанности и вседозволенности, скромности и добропорядочности, размышляет над этим; - учится, каким образом можно достичь сдержанности в отдельных случаях; - знает высказывания о сдержанности и вседозволенности, скромности и добропорядочности.

	добропорядочность.		
27.	Тема 9. Честность и правдивость. Никогда не бери чужого.	1	-рассуждает на темы честности и правдивости, касающиеся выполнения заповедей Божьих; - понимает смысл выражения «никогда не бери чужого», приводит примеры из жизни.
28.	Тема 10. Делай добро бескорыстно. Добрые поступки скрывай. Без упреков и не осуждай.	1	- объясняет духовно-нравственный смысл выражения «делай добро бескорыстно»; - может привести примеры добрых поступков, требующих скрытности; - может объяснить необходимость того, чтобы не упрекать и не осуждать людей.
29.	Творческая работа. «Призвание человека - почувствовать и сохранить красоту» «Когда я счастлив ...»	1	-понимает необходимость и может объяснить на примерах переживания человека, который чувствует и сохраняет красоту окружающего мира; -приводит описания состояния счастья, когда человек наблюдает красоту (в произведениях искусства или из собственного опыта).
Раздел IV. Мудрое слово книги (5 час.)			
30.	Тема 1. Слово - дар Божий. Дар слова, доброе слово, мудрое слово.	1	- понимает смысл высказываний о слове; -рассуждает о необходимости изучать Слово Божие - Священное Писание; -знает о негативных последствиях употребления злых и оскорбительных слов, дерзкого отношения к Слово Божьему.
31.	Тема 2. Слово устное и слово письменное. Понятие о Детской Библии (ознакомление с книгой).	1	-знает и может различать разные словесные образования (устное слово - сказки, песни, поговорки, колыбельные; письменное слово - истории букв и азбуки, грамматики и т.д.); -знакомится с Библией как главной книгой христиан; -развивает в себе благоговейное отношение к Библии; -читает и пересказывает отдельные истории Детской Библии.
32.	Тема 3. Святой благоверный князь Ярослав Мудрый, создание библиотеки при Софийском соборе в Киеве.	1	-знакомится с деятельностью святого Ярослава Мудрого и историей создания им библиотеки при Софийском соборе в Киеве; -рассуждает о влиянии книг на формирование хороших или плохих привычек у людей; - может рассказать о библиотеке, которую посещает.
33.	Тема 4. Праздник жен-мироносиц. День Матери.	1	-знает о важности почитания женщин, в частности своей семьи (матери, бабушки, сестрички); -умеет рассказать о своих хороших поступках в этот день; -умеет исполнить песню или прочесть стихотворение на тему праздника.
34.	Итоговый урок. "Учимся творить добро".	1	-рассуждает на тему урока «Учимся творить добро»; -умеет привести примеры добра, зла и поступков, которые их порождают; -знает о негативных последствиях пренебрежения добрыми делами и забывает о своих обязанностях перед Богом.

3 КЛАСС (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел I. Мир, наполненный любовью (7 час.)			
1.	<p>Тема 1. Что мое "Я". Совесть, ум, воля - свойства души. Как насытить душу добром?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с некоторыми основными свойствами человеческой души, умеет описать их назначение; - пытается описать проявления свойств души в разных моральных случаях (упреки совести, слабая воля, сила воли, мудрый ум, слабый ум и т.п.); - разбирает содержание высказываний о свойствах души, любит Бога; - знает, чем должна наполняться душа (добрыми делами и поступками, угодными Богу).
2.	<p>Тема 2. Ценность человеческой жизни.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимает, что человеческая жизнь имеет свою ценность, что жизнь дал нам Бог; - знает о духовных правилах безопасности (выполнение Божьих установок); - умеет объяснить на примерах важность жизни и то, как люди не берегут ее, отступая от Бога; - разбирает примеры, задает вопрос по теме.
3.	<p>Тема 3. Грехопадение. Кто нас спасает от греха. Жертвенная любовь Бога к людям.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает причины грехопадения людей (первобытных и современных); - понимает опасность упования на себя в борьбе с греховными привычками (самоуверенность и упование на собственные силы); - определяет для себя пути преодоления самоуверенности и необходимости быть с Богом, Который своей жизнью принес за нас жертву; - чувствует благодарность Богу за Его жертвенную любовь к людям.
4.	<p>Тема 4. С любовью к людям. Любовь - милосердие.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимает смысл понятия «любовь-милосердие», приводит примеры милосердных поступков; - знает о необходимости воспитывать в себе жертвенную и милосердную любовь к людям ради Бога; - может привести примеры из собственного опыта о жертвенности и милосердии.
5.	<p>Тема 5. Дорога к храму.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - знает о содержании духовного звания человека идти к Богу; - понимает важность отношений человека с Богом (посещение храма Божьего, исполнение Божьих установок, совершения хороших поступков и т.п.); - знает о путях духовных скитаний людей, когда они отступают от Бога; - воспитывает чувство ответственности за свои отношения с Богом, за собственную душу и здоровье.
6.	<p>Тема 6.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - различает значения отдельных христианских

	Христианские символы и их значение.		символов и их применение сегодня; -умеет использовать полученные знания о христианских символах при изучении других предметов и в повседневной жизни; -старается придерживаться уважительного отношения к христианской символике и чувств верующих людей.
7.	Тема 7. Итоговое обобщение изученного.	1	-знает основное содержание изученной темы и умеет отвечать на вопросы учителя; -различает свои чувства уважения к людям, которые умеют любить по-настоящему (любовь-жертвенность, любовь-милосердие); -может привести примеры из жизни, связанные с храмом и церковной символикой.
Раздел II. Этика взаимоотношений (9 час.)			
8.	Тема 1. Красота человеческих взаимоотношений.	1	-знакомится с различными проявлениями человеческих отношений; -учится различать красоту в человеческих взаимоотношениях; - знает о влиянии духовных отношений на развитие личности, и, наоборот, о влиянии бездуховности на человека; -может привести примеры из литературы и Священного Писания об отношениях людей, которые были христианами.
9.	Тема 2. Жить в мире и согласии с другими.	1	- понимает потребность человека жить в согласии с другими; - анализирует примеры, предложенные учителем, дает им моральную оценку; - знает правила христианской совести в обращении между людьми и Богом.
10.	Тема 3. Зависть. Как с ней бороться?	1	-понимает причины возникновения завистливых отношений, может разобрать их содержание (примеры учителя); - знакомится с мыслями святых отцов о борьбе с завистью; - предлагает духовные пути борьбы с завистью.
11.	Тема 4. Милосердие - это отклик на чужую боль.	1	-может размышлять над понятием милосердия как Божьего дара в человеке; -знакомится с примерами из жития святых людей, исторических лиц, которые имели такой дар; - различает содержание понятий «сестра милосердия», «благотворительность».
12.	Тема 5. Умей слушать и услышать других. Добрые дела для ближнего.	1	-учится понимать внутренний смысл услышанного от других (хорошо или плохо говорят люди); -испытывает потребности других людей, делает выводы о полезности (бесполезности) выполнения просьб других; -знает о духовном законе «не навредить» себе и другим; - различает дела добрые и такие, что внешне могут казаться хорошими.
13.	Тема 6. Чего в других не	1	-узнает, что обычно наши плохие привычки мы сами не видим, но замечаем их в других;

	любишь, того и сам не делай.		-желает быть внимательным в отношении собственных недостатков и плохих привычек, бороться с ними; -учится помогать себе и другим избавляться с помощью Божьей этих пороков, не осуждать человека, а видеть, что ему нужна помощь.
14.	Тема 7. Чистота мыслей и поступков человека.	1	- может рассуждать о понятии «чистота мыслей», «чистота поступков»; - дает разъяснения этим явлениям (по примерам учителя); - понимает истоки чистоты (в помощи Божией, предоставляемой сердцу, любящему Бога); - воспитывает в себе любовь к Богу, к святым, которые были образцами людей, имевших чистые мысли и поступки.
15.	Тема 8. Радость Рождества Христова.	1	-знает смысл праздника Рождества Христова, может рассказать об обычаях, связанных с праздником; -может выполнить праздничные песни и стихи; -знает символику праздника, может объяснить праздничные сюжеты на иконах, в стихах и т.д.; -понимает большую радость Рождества и переживает ее вместе со всем христианским народом.
16.	Тема 9. Урок обобщения.	1	-использует приобретенные знания и умеет их применять на практике; -может привести примеры, задать вопрос, дать уточнения; -развивает свои природные свойства.
Раздел III. Добролюбие (9 час.)			
17.	Тема 1. Святость имени.	1	- рассуждает над значением наших имен, называет святых наших покровителей, знает историю их жизни и подвигов; - может объяснить, почему имя свято для нас и как нужно беречь его честь; - приводит примеры (стихи, пословицы и крылатые выражения о именах людей); - знает имена друзей, их значение и происхождение, даты празднований памяти любимых святых.
18.	Тема 2. Правда в жизни человека.	1	-понимает, что правдой направляются все поступки людей, которые выбрали Христа своим Богом; -помнит, как Христос учил людей быть искренними в сердце, иметь правду (истину) за основу собственных поступков, защищать ее всеми делами и жизнью; -приводит примеры людей, которые шли за Христовой правдой даже на смерть (примеры из житий святых); - знает праздники, посвященные этим святым людям-правдолюбцам.
19.	Тема 3. Свобода выбора человека. Ответственность.	1	-понимает, что свобода выбора возлагает на человека ответственность за принятые решения; -знает о собственной ответственности и как о ней забывают (случаи безответственности);

			-осуждает безответственность (собственную и других) за плохие поступки; -приводит примеры ответственного (безответственного) отношения людей, мысли святых об этих явлениях.
20.	Тема 4. Достоинства и грехи. Любить человека таким, какой он есть.	1	-знакомится с утверждением, что человека нужно любить, потому что он является образом и подобием Божиим; -знает и может привести некоторые достоинства и противоположные им грехи людей; -понимает ограниченность человеческого разума относительно полноты познания выражения «любить человеком таким, как он есть», и потребность руководствоваться в этом Божьими установками; -воспитывает умение сочувствовать человеку, который живет греховной жизнью, пытаться привлекать его к честной жизни; -приводит примеры из житий святых, которые учили жизнью, своими добродетелями, помогали другим исцеляться от грехов.
21.	Тема 5. Заповеди как нравственные законы.	1	-знакомится с христианскими нравственными законами - Заповедями Божиими; -может привести примеры выполнения и нарушения их современным человеком (в семье, школе, обществе); -знает и может привести примеры из собственного опыта выполнения и нарушения этих нравственных законов; -понимает потребность христиан быть совершенными и достойными Христа.
22.	Тема 6. Величайшие ценности в жизни.	1	-понимает смысл и значение ценности быть с Богом и приобщиться Царства Небесного, жить в благодати Божьей; -знает о необходимости глубокой и искренней веры, добрых дел для полноты духовной жизни христианина; -может привести примеры из жизни (по литературе, житий святых) о людях, которые при жизни были в полноте Божьей благодати.
23.	Тема 7. Примеры христианской святости. Подвижники христианской веры.	1	- знакомится с примерами христианской святости (апостолы, мученики, исповедники, преподобные, святители, блаженные и другие); - знает и может назвать святых своего края (духовных покровителей края, церковной обители и т.п.); - подробно знакомится с особенностями жизни подвижников христианской веры наших времен.
24 - 25	Тема 8. Пасха - победа над злом. Праздник в моей семье.	2	-участвует в Пасхальном спектакле, проявляет свои способности и душевные качества; -учится понимать духовный смысл праздника и поступков людей, которые празднуют этот праздник в семье; -знает и может рассказать об особенностях праздничной службы, о содержании отдельных

			действий.
26	Тема 9. Урок обобщения.	1	-может рассказать об основных тематических понятиях, привести примеры; -ставит целью соблюдение христианских добродетелей и воспитание собственной воли и характера.
Раздел IV. Познаю и воспитываю себя в семье (7 час.)			
27	Тема 1. Мир моих увлечений. Наш досуг. Игра по правилам.	1	-знает о полезности и бесполезности дел, которыми может заниматься человек; -пытается разобраться в полезности собственных дел; -понимает вредность, которую могут наносить отдельные игры и бесполезный досуг; -может предлагать различные пути противодействия бессодержательному досугу (у телевизора, за компьютером).
28	Тема 2. Мой реальный и воображаемый мир.	1	-различает реальный и воображаемый мир, через который люди могут попадать в зависимости; -знает о духовных средствах безопасности против зависимостей людей от пребывания в воображаемом мире; - приводит примеры уязвимости детей и подростков современными средствами, порождающих виртуальную реальность.
29	Тема 3. Осторожно - опасность! Правила на каждый день.	1	- рассуждает над правилами на каждый день, которые имеют христиане для духовной безопасности своей души; - учится мудрым советам святых отцов, которые достигли мастерства (святости) в борьбе с воображаемым миром, который порождает страсти людей и духовные существа зла (ангелы, что отпали от Господа).
30	Тема 4 Символы семьи, народа и государства (крест, флаг, герб, гимн, семейные реликвии).	1	-знакомится с христианской символикой, используемой в государственных символах и атрибутике; -понимает значение семейных реликвий духовного значения; -знает и исполняет песни, стихи на предложенную тему.
31 - 32	Тема 5. Праздничный концерт, посвященный матери и женам мироносицам: «Уважайте тех, кто даровал нам жизнь».	2	-принимает участие в праздничном концерте, поет песни и читает стихи, посвященные матери и женам мироносицам; -знает и может назвать личный путь некоторых из жен-мироносиц; -уважает и хочет подражать их верности и самоотверженному служению Христу.
33	Тема 6. Твоя родословная. Честь рода.	1	-знает о своей родословной по рассказам родных, может привести примеры из жизни своих близких; -понимает, что честь рода зависит от соблюдения чести каждым из семьи, благодаря духовному совершенствованию и жизни по заповедям Божиим.
34	Итоговый урок.	1	-ставит целью достижение духовного

	"Хорошая семья, хороший ребенок - счастливый народ".		совершенства, создание хорошего и полезного для людей по Божьим заповедям; -понимает, что понятие «счастье народа» невозможно без Божьей помощи и воспитания каждого на традициях своего христианского рода.
--	--	--	---

4 КЛАСС (34 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел I. Мир нуждается в твоей любви (5 час.)			
1.	Тема 1. Человек в мире. Гармония духа, души и тела.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимает предназначение человека в мире и может привести примеры служения людей для достижения душевной гармонии; - приводит примеры, когда человек чувствует гармонию в душе и наблюдает гармонию в природе; - знает, как и для чего нужно сохранять гармонию в отношениях между людьми и в собственной душе.
2.	Тема 2. Жизнь - это	1	- дает описание жизни как настоящего дара от Бога;

	настоящий дар. Призвание и служение человека. Апостолы - первые ученики Иисуса Христа.		- учится наблюдать за своими добрыми и плохими чувствами, когда в жизни происходят разные события; - умеет объяснить появление в себе добрых желаний служить Богу, людям; - знакомится с содержанием понятий «призвание» и «служение»; - может рассказать о первых учениках Христа, апостолах, которые пошли по призыванию своих сердец для служения Ему.
3.	Тема 3. Закон любви.	1	- размышляет над содержанием понятий «любовь» и «закон любви» по высказываниям Писания; - знакомится с определением любви апостола Павла; - рассматривает и анализирует различные случаи из своей жизни и истории литературных героев, в которых они проявляли любовь и действовали по закону Христовой любви.
4.	Тема 4. Стойкость и выносливость на дороге добра.	1	- знакомится с содержанием понятий «устойчивость», «выносливость» и раскрывает примеры их в нашей жизни; - понимает, что творение добра, добрых дел требует определенных душевных подвигов и стойкости (вспоминает свои чувства во время выполнения различного рода задач).
5.	Тема 5. "Сокровище Небесное". Можно ли одновременно собирать сокровища на небе и на земле?	1	- понимает невозможность человека быть вне духовных потребностей (не жить по закону любви); - приводит примеры понимания выражения «сокровище на Небе», исходя из высказываний Священного Писания; - исполняет песни и стихи духовного содержания по теме.
Раздел II. Род, семья, народ (10 час.)			
6.	Тема 1. Честь моего рода.	1	- понимает значение необходимости соблюдения чести своего рода (авторитета собственных родителей, членов семьи, наследования лучших черт их характера и т.д.); - знакомится с основными составляющими понятия «честь рода» на примере своего народа; - знает о возможностях людей улучшать свои душевные и духовные качества; - приводит примеры положительных черт характера, которым бы хотел (ла) подражать.
7.	Тема 2. Уважение и любовь к родителям. Материнская любовь.	1	- умеет описывать содержание понятий «уважение» и «любовь» к родителям; - задает вопросы по теме; - может рассказать о силе и красоте материнской любви на примерах из собственной жизни и литературных героев, исторических людей и т.д.; - исполняет песни и читает стихи о матери, уважении к родителям.
8.	Тема 3. Календарь семейных	1	- составляет собственный календарь семейных праздников;

	праздников.		-знает дни рождения и другие праздничные даты, связанные с близкими людьми; -умеет поздравлять и высказывать пожелания им в эти дни.
9.	Тема 4. Моя земля - земля моих родителей. Святые моего народа.	1	-может рассказать об истории своего народа и его героических подвигах, о защите веры христианской; -называет исторические примеры прославленных христиан и христианские святые своего народа; - знает и может исполнить песни и стихи, посвященные святым людям, святым местам родного края и известным христианским святым мира.
10.	Тема 5. Мудрость человеческой скорби.	1	- знакомится с содержанием понятия «скорби» и ее терпеливым несением на своем жизненном пути; - знает примеры из истории христианства, когда люди даже в скорби творили дела милосердия и большой любви; - может привести высказывания о мудрости человеческой скорби.
11.	Тема 6. Духовные богатства нашего народа.	1	- раскрывает для себя понятие «духовные богатства»; - может привести примеры духовного и материального богатства нашего народа (культурное наследие, природные и человеческие ресурсы и т.д.); - знает разновидности действительных богатств и приводит их примеры.
12.	Тема 7. Милосердие - милость сердца. Враги нашего сердца: гордость, гнев, зависть.	1	- знакомится с содержанием понятия «милосердие», что несет человек в своем сердце к другим; - знает врагов нашего сердца (гордость, гнев, зависть) и описывает их; - понимает проявления гордости, гнева и зависти у себя и других; - умеет остановить и избежать недоразумения по этому поводу; - приводит примеры из литературы и истории о милосердии и «болезни» сердца.
13.	Тема 8. Исторические повести о родной земле.	1	- знакомится с историческими повестями о нашей земле, в которых говорится о христианской вере и христианах; - отличает особенности характеров персонажей и их жизненные ценности; - может пересказывать некоторые отрывки из этих повестей.
14.	Тема 9. Рождество Христово. Как наш народ празднует Рождество Христово.	1	- знакомится с Евангельской историей о Рождении Спасителя; - может рассказать, как Рождество Христово празднуют в семье, регионе; - знает и исполняет стихи и песни, сложенные народом в честь Рождества Христова.
15.	Урок обобщения.	1	- знает основные понятия, связанные с изученным материалом;

			- может приводить примеры и давать характеристики основным понятиям и событиям.
Раздел III. Доброта и любовь (10 час.)			
16.	Тема 1. Мудрость в определении добра и зла. Жемчужины духовной мудрости.	1	- знает о важности восприятия мудрых советов для воспитания своей личности; - понимает и раскрывает содержание наставлений о духовной мудрости; - отвечает на вопросы по теме.
17.	Тема 2. Правдивость, справедливость, праведность.	1	- понимает смысл понятий «правдивость», «справедливость», «праведность»; - знает о влиянии на людей отношений, построенных на правдивости и неправдивости, на справедливости и несправедливости; - пытается постичь глубину понятия «праведность» в своих действиях.
18.	Тема 3. Уважение человеческого достоинства. Самоуважение.	1	- знает проявления уважения достоинства в отношениях между людьми, приводит примеры из жизни; - ставит проблемные вопросы относительно самоуважения (в семье, в классе, в близком окружении); - понимает связь самоуважения с уважением достоинства другого человека.
19.	Тема 4. Доброе сердце. Всё рождается в добре.	1	- понимает понятие «доброе сердце», может привести примеры из жизни людей и литературных персонажей; - ставит целью делать добрые дела с добрыми намерениями.
20.	Тема 5. Сочувствие, добрые дела, взаимопомощь, ответственность за поступки.	1	- имеет опыт проявления сочувствия, взаимопомощи и ответственности, может рассуждать на эти темы; - понимает смысл понятий «добродетель» и «ответственность за поступки»; - приводит примеры из истории, свидетельствующие о добродетелях и ответственности за поступки.
21.	Тема 6. Основы нравственной жизни человека (Заповеди Божьи).	1	- знакомится с основами нравственного закона для людей - Заповедями Божьими; - приводит примеры «пользования» этими установками; - может привести примеры выполнения Божьих Заповедей другими людьми.
22.	Тема 7. Духовные богатства народа. Примеры святости.	1	- знакомится с понятием духовного богатства народа через осознание ценностей самих людей (понятия «святость, святые люди»); - знает приведенные учителем примеры святости среди христиан разных стран и своего народа; - может рассказать о жизни святого, которого особенно чтит.
23 - 24	Тема 8. Праздничное представление. Воскресение Христово - победа жизни над смертью	2	- размышляет над величием подвига Богочеловека Иисуса Христа; - знает основные события Воскресения Христового и почему оно называется победой жизни над смертью;

			- читает пасхальные стихи и исполняет песни во время праздничного представления в честь Воскресения Христова.
25	Урок обобщения.	1	- может раскрыть содержание основных событий и понятий, изучаемых в течение темы; - делает обобщения и находит дополнительные связи между понятиями христианской этики и традициями народа.
Раздел IV. Я и люди вокруг меня (7 час.)			
26	Тема 1. Создатель, творение, творчество. Вдохновение в творчестве.	1	- знакомится с содержанием понятий «создатель» и «творчество»; - может назвать самых известных творцов искусства и литературы, произведения которые изучались ранее; - может рассказать о понятии вдохновения в творческом процессе; - может рассказать о собственном состоянии (переживание, чувства, настроение и т.д.) вдохновения в творческом процессе; - понимает разницу между понятиями «Бог-Творец» и «человек-творец».
27	Тема 2 Незримый труд души. Создание и разрушение. Творчество как дар Божий, который нужно хранить.	1	- имеет представление о труде души и о невидимости (незримости) этого процесса другими; - может сравнить затраты человеческой души на созидание и на разрушение (примеры из истории); - знает, что творчество является даром Божиим (приводит примеры из жизни святых).
28	Тема 3. Умение слушать, слышать и воспринимать других.	1	- развивает в себе умение слушать, контролировать себя во время беседы и на уроке (выполняет практические упражнения на внимательность); - знает разницу между процессами «просто слушать», «слышать» и «воспринимать услышанное»; - приводит примеры из Священного Писания об умении по-разному воспринимать услышанное.
29	Тема 4 Чистое сердце, чистая мысль, добрый поступок. Мои добрые дела.	1	- понимает влечение человека к чистоте всех сил души - сердца, ума и воли, что проявляется в поступках человека; - знает, какие дела добрые с точки зрения христианской морали, а какие плохие (приводит примеры); - имеет представление о поступках людей, имеющих нравственное содержание (христианское или светское).
30	Тема 5. Жить в мире и согласии с другими. О дружбе мальчиков и девочек.	1	- приводит примеры дружбы между людьми, дружеских отношений между своими сверстниками; - понимает смысл выражения «жить в мире и согласии»; - может назвать поговорки и пословицы о дружбе и согласии; - различает потребности мальчиков и девочек в дружбе (чего хотят одни и другие).

31	Тема 6. Урок-диспут «Твори добро, остерегайся зла».	1	-может высказываться на предложенную тему развернутым рассуждением; -имеет возможность продемонстрировать свою осведомленность по предложенному вопросу; -проявляет умение слушать, сопереживать и понимать услышанное, уступать другим.
32 - 33	Региональный компонент, экскурсия.	2	-показывает на практике приобретенные знания и навыки умения слушать, сопереживать и понимать услышанное; -знает и выполняет правила этикета в местах общего пользования и других заведениях, музеях, духовных учреждениях и т.д..
34	Итоговый урок.	1	-использует приобретенные в течение года знания в процессе выполнении творческого задания; - дает развернутые объяснения по поводу предложенных учителем образцов поступков исторических героев и святых.

5 КЛАСС (34 час.)

Раздел I. Библейская история: страницами Ветхого Завета (18 час.)

1. **Тема 1.** Библия, ее структура и содержание. Библия как предмет библейской истории и христианской этики.

- Знакомится с содержанием понятия «Библия», «библейская история» и «христианская этика»;
- Определяет главные содержательные линии нового курса;
- Понимает смысл толкования предмета библейской истории и его отличие от других исторических дисциплин;
- Объясняет смысл христианской этики и называет характерные признаки отличия от светской этики.

2. **Тема 2.** Мир как Божье творение. Премудрость Творца. Библейское описание сотворения мира (Быт. 1-2, 6). Проблемы защиты мира как Божьего творения.

- Объясняет этапы формирования мира как Божьего творения;
- Понимает значение для человека потребности изучать и защищать мир Божьих созданий, способствовать жизненной безопасности и сохранению продолжительности жизни на земле;
- Формулирует основы духовной защиты людей и живых существ нашей планеты;
- Характеризует проблемы, стоящие сегодня перед человеком.

3. **Тема 3.** Призвание человека в мире. Создание человека.

- Обладает начальными понятиями о создании Богом нашей вселенной и человека на земле;
- объясняет содержание основных требований по сохранению целостной красоты человека, явленной в соблюдении им Божьих установок;
- развивает представление об окружающем мире и о красоте человека, созданное по Образу и подобию Божьему;
- анализирует различные теории относительно происхождения человека (известные из других учебных курсов);
- Пытается ответить на вопрос «для чего был создан человек?».

4. **Тема 4.** Сознательный выбор между добром и злом. Грехопадение первых людей. - Объясняет понятие «добро», «зло», «Божьи наставления», «грех», «сознательный и бессознательный выбор»;

- Понимает, какой характерный признак нарушения гармонии в человеке (когда человек выбирает зло);
- Объясняет влияние внешних факторов на выбор человека на примере грехопадения первых людей;
- Называет основные причины существования греховных состояний в современном мире;
- Проявляет умение ставить вопросы сознательного и бессознательного выбора человеком своего места, своего жизненного пути

5. **Тема 5.** Последствия зла. Зависть.

- Понимает последствия зла, несущего современное человечество (примеры из общественной и личной жизни);
- Объясняет смысл понятий «зависть», «гордость», «дерзость», «пренебрежение», «неблагодарность» и т.д.;

- Называет характерные черты Каина и Авеля, как черты современных людей;
- Оценивает собственные потребности в самосовершенствовании (походить на Авеля или Каина).

6. Тема 6. Необходимость побега от зла.

- Осознает необходимость пребывания в добром и хорошем окружении для праведного человека;
- Имеет представление о путях преодоления преград зла человеком, который любит Бога;
- Формулирует (с помощью учителя) содержательный план «побега от зла» в современном мире и рассуждает о преградах на этом пути;
- Соблюдает правила духовной безопасности на примере верности Ноя установкам от Бога.

7. Тема 7. Уважение к родителям.

- Понимает содержание нарушения пятой заповеди (уважения к родителям) на примере поступков детей Ноя;
- Объясняет смысл проклятия Ноя и опасности для его детей;
- Называет современные проявления неуважения к родителям и проявления нелюбви к ним как опасности в современном мире.

8. Тема 8. Гордость и высокомерие.

- Понимает смысл понятий «гордость», «высокомерие», «гордыня» и т.д. для объяснения большого греха в отношении людей к Богу и другим людям (как антагониста понятию «любовь»);
- Объясняет причины построения и разрушения Вавилонской башни;
- Размышляет над понятием современных «вавилонских башен».

9. Тема 9. Праведность и верность.

- Осознает понятие «праведность» как фундаментальное понятие христианской этики;
- Имеет представление о верности как проявлении праведности у человека, верной Богу;
- Формирует представление о содержании праведных поступков на примере истории Авраама.

10. Тема 10. Противостояние лжи.

- Анализирует содержание случаев нечестия в древнем и современном мирах (нарушение чистоты семейных отношений и целомудрия);
- Объясняет отличие поступков Лота и его окружения, местных жителей Содома и Гоморры;
- Называет причины гибели упомянутых городов и проводит параллели с настоящим.

11. Тема 11. Любовь как готовность к пожертвованию.

- Понимает смысл понятия «любовь», «преданность», «пожертвование» и т.д.;
- Объясняет поступок Авраама как проявление любви к Богу и непротиворечивость этого поступка христианской морали;
- Называет примеры самопожертвования людей по выполнению своих обязанностей перед Богом и перед людьми.

12. Тема 12. Родительское благословение.

- Понимает смысл поступков Иакова и Исава как проявления попытки быть ближе к Богу и Его благодати или пренебрежение этим;
- Объясняет размышления над понятием «родительское благословение» по сравнению с понятием о «родительском проклятии»;
- Приводит примеры из современной жизни относительно поступков, сопровождающихся родительским благословением (христианский смысл благословения).

13. Тема 13. Умение прощать.

- Ставит вопрос и отвечает на запрос души «умею ли я прощать?»;
- Размышляет над чувствами от умения прощать и не прощать;
- Называет характерные черты Иосифа как человека, умеющего прощать;
- Приводит примеры из собственного поведения, в проявлениях которой есть черты братьев Иосифа.

14. Тема 14. Человек и его задачи на Земле.

- Выясняет для себя место человека на земле относительно Божьего плана, о задачах людей как Божьих созданий;
- Объясняет основные причины отступления людей от Бога;
- Называет характерные черты человека, выбирает Бога;
- Имеет представление о поступках, достойных верующего в Бога человека (на примере Моисея);
- Приводит примеры богообщения Моисея.

15. Тема 15. Устойчивость в достижении цели.

- Сравнивает и объясняет содержание поступков Моисея и фараона относительно иудейского народа как верного Богу;

- Проводит параллели с современными поступками людей («Моисеевский» и «фараоновский» поступки);
- Размышляет о содержании понятия «устойчивость в достижении цели» (светский и христианский взгляды);
- Развивает свои представления о понятии «выход из Египта» как символического описания ухода человека от соблазнов бушующего в страстях жизни.

16. Тема 16. Моральный закон человечества.

- Имеет первое представление о Синайском законодательстве как о нравственном законе Бога людям;
- Понимает значение отдельных положений этого закона;
- Указывает на примерах из собственной жизни на соответствие собственных поступков нравственному закону Бога.

17. Тема 17. Умение преодолевать трудности.

- Применяет главные понятия предыдущих уроков по объяснению причин, почему Бог дал людям такое длительное путешествие пустыней;
- Пробует определить скрытое (символическое) содержание путешествия людей пустыней на протяжении 40 лет;
- Приводит примеры из собственной жизни относительно содержания выражения «преодоление трудностей» (светское и христианское толкование)

18. Итоговое обобщение изученного.

- Представляет свое понимание примеров из библейской истории об описании богоугодных черт и признаков истинного христианина (верующего в Бога человека);
- Приводит примеры из жизни современников, напоминающие нам примеры из библейской истории;
- Делает первые шаги на пути собственной наблюдательности за поступками других людей и своими поступками (формирует культуру самовоспитания и совершенствования по христианским образцам морали).

Раздел II. Святые люди родной земли (7 час.)

19. Тема 1. Кирилл и Мефодий - просветители славян. Церковнославянский алфавит.

- Понимает смысл труда и вдохновенного подвига братьев Кирилла и Мефодия - просветителей славян;
- Ставит вопрос соответствия изучения церковнославянского языка и смыслов славянских слов сегодня;
- Размышляет над ответственностью за каждое свое произнесенное слово (как проявление духовной культуры человека).

20. Тема 2. Праздники Равноапостольной великой княгини Ольги. Распространение христианства на Руси.

- Формулирует христианское представление о добродетели женщины (руководителя государства, жены, матери, бабушки);
- Имеет представление об исторической фигуре княгини Ольги и о ее вкладе в христианизацию Руси;
- Приводит примеры из жизни княгини, указывающие на ее христианские добродетели;
- Понимает смысл понятий «подвижничество», «святость», «просветительство», «апостольство», «равноапостольный».

21. Тема 3. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.

- Выявляет умение описывать главные предпосылки крещения Руси (благоприятные исторические условия, психологические составляющие характера славян, победа и упорство в преодолении препятствий и т.п.);
- Пытается найти Божественный Промысел относительно принятия веры христианской нашим народом;
- Отличает человеческий и Божественный план крещения Руси;
- Понимает значение для потомков славян Киевской Руси такого решения (принятие веры).

22. Тема 4. Первые русские святые - Святые благоверные князя страстотерпцы Борис и Глеб.

- Объясняет смысл понятий «святость», «святые», подвига святых ;
- Дает характеристику святых людей (на примере первых русских святых - князей Бориса и Глеба);
- Приводит примеры из жизни святых (любимых и тех, чьи имена носят).

23. Тема 5. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские. Роль Киево-Печерского монастыря в духовной жизни Киевской Руси.

- Понимает смысл понятий «преподобный», «монах», «монастырь»;
- Знает о роли Киево-Печерского монастыря в духовной жизни Киевской Руси;

- Объясняет духовный смысл монашеской жизни в отношении к Богу, к ближним и к себе; - Пытается передать собственные переживания от знакомства с фигурами преподобных Антония и Феодосия Печерских.

24. Тема 6. Преподобный Нестор Летописец. "Повесть временных лет".

- Отличает понятие «летописец» от понятия «историк», «автор исторического труда» и т.д.;
- Умеет давать характеристики таких жанров литературы, как летопись, жития, исторические документы и т.д.;
- Дает историческую оценку фигуры Преподобного Нестора Летописца и его произведения "Повесть временных лет".

25. Урок обобщения.

- Понимает значение примеров подвижнической жизни святых людей родной земли для последующих поколений, для сохранения духовной чистоты и мужества в противостоянии испытанием времени;
- Объясняет роль этих примеров для воспитания в себе лучших нравственных христианских черт;
- Называет примеры из библейской истории, которые определенным образом отражены в жизненных испытаниях названных выше святых.

Раздел III. Современный человек и духовная культура (9 час.)

26. Тема 1. Основы христианской культуры в духовной жизни народа

- Понимает понятие «христианская культура» и её значение и место в жизни народа;
- Приводит примеры морального и аморального в жизни современного общества;
- Характеризует исторические события, способствовавшие становлению христианской морали в духовной жизни нашего общества.

27. Тема 2. Традиционный храм. Символика храма.

- Объясняет основные элементы строения храма и их сакральный смысл;
- Понимает символику храмовых сооружений и некоторых элементов церковных служб;
- Называет особенности церковных архитектурных стилей.

28. Тема 3. Иконы в храме и дома. Иконостас. Самые известные иконостасы.

- Объясняет значение иконостаса для храма, сакральный смысл его частей;
- Называет, что является «иконой», основные требования к размещению икон в иконостасе;
- Может рассказать о самых известных иконостасах.

29. Тема 4. Фрески и мозаика в храме. Декоративно-прикладное искусство в убранстве храма.

- Понимает значение церковных украшений в храме и использования церковной символики в декоративно-прикладном искусстве;
- Объясняет церковную символику и особенности художественных произведений декоративно-прикладного жанра;
- Умеет отличить стили в церковном декоративно-прикладном искусстве.

30. Тема 5. Самые известные храмы.

- Понимает назначение храмовых сооружений и соотносит их назначение с другими историческими и художественными памятниками;
- Называет и дает характеристику самых известных храмов;
- Рассказывает о главных святынях и местных обычаях, связанных с ними.

31-33. Тема 6. Региональный компонент. Храмы и святые места родного края (экскурсии или просмотр видеофильмов).

- Умеет объяснить на примере храма, в котором проводят экскурсию, использование основных отделок и их духовное содержание;
- Пытается почувствовать внутреннюю гармонию христианского храма, красоту любящего Бога сердца.

34. Заключительный урок. Итоговое обобщение изученного.

- Объясняет на основе библейских, житийных и собственных жизненных примеров существования потребности в богообщении верующего человека;
- Называет главные христианские моральные качества и их проявления (или отсутствие таковых проявлений) в жизни обычных людей, называет причины духовного оскудения современных людей.

6КЛАСС(34ч.)

Раздел I. Библейская история: страницами Ветхого Завета (16 час.)

Тема 1. Дар руководства людьми. Роль великих людей в жизни народа.

Уметь рассуждать о важности развития дару руководства (себе, в других), о

роль великих людей, которые имели разный дар; объяснять главные моменты жизненных историй, характеризующие неизбежность победы верующего человека благодаря Божьей помощи; Называть

основные

черты выдающегося человека (полководца), который полностью отдает себя

в руки Бога.

Тема 2. Помощь от людей и Бога.

Понимает опасность надежды только на себя в решающие моменты жизни;

Может объяснить значение умения справедливо оценивать ситуацию человеку-лидеру для спасения народа; может перечислить преимущества помощи от Бога по сравнению с помощью от человека.

Тема 3. Возможности человека и их достойное использование.

Рассуждает о различных возможностях человека и их правильное

использование (достойное и недостойное); анализирует случаи из жизни великих людей, дает их моральную оценку; анализирует примеры из современной жизни, из жизни людей прошлого (Библейские истории по теме).

Тема 4. Чуткость к нуждам ближних.

Объясняет содержание особого характера человека - быть чутким к нуждам ближних; может дать описание основных моральных качеств великого человека; перечисляет преимущества такого человека в духовно-нравственном смысле поступков над современными лидерами.

Тема 5. Мужество. Готовность к защите Родины.

Понимает смысл понятия «мужество», умеет раскрыть

различные проявления на конкретных примерах из жизни; Объясняет причины победы знаменитых русских полководцев; Размышляет над ответом на вопрос: «Готов ли я сам защищать Родину?»

Тема 6. Сила и благородство.

Размышляет над причинами благородных поступков Давида и об истоках его внутренней силы; устанавливает связи богоугодных поступков Давида (его духовная зрелость); понимает смысл понятия «благородство» как выполнение заповеди Божьей любви к ближнему.

Тема 7. Покаяние как неперемное условие прощения.

Понимает и объясняет причины и последствия падения в греховное искушение;

противопоставляет силу греха и силу покаяния в жизни христианина;

приводит примеры из жизни святых, которые начинали свой путь с глубокого покаяния.

Тема 8. Мудрость и образованность.

Знакомится с личностью царя Соломона и может дать характеристику его поступков; может объяснить смысл понятия «мудрость», «образованность» в сравнениях светской и христианской морали; понимает содержание мудрых поучений царя Соломона, содержащихся в книге «Премудрости Соломона»

Тема 9. Устойчивость в отстаивании правды.

Знает содержание и значение пророческого служения, потребность людей в таких личностях; описывает черты людей, которых призвал к служению; может на примере служения пророка Ильи показать преимущества для людей такой высоты духа.

Тема 10. Готовность творить добро.

Перечисляет причины уникальных возможностей человека-пророка, творящих добро - чудо (на примере служения пророка Елисея); выделяет главные требования к таким избранникам, касающиеся чистоты их помыслов и попыток угодить Богу и ближним.

Тема 11. Выполнение своих обязанностей.

Осознает тщетность попыток человека уйти от Промысла Божия (пример пророка Ионы); размышляет над судами Божьими и человеческими, пытаясь видеть эти проявления и в своей жизни.

Тема 12. Награда за терпение.

Понимает причины праведности Иова; сравнивает рассуждения друзей Иова с размышлениями людей, которые окружают нас в повседневной жизни; умеет отстаивать существование способности у человека стойкости против искушений, перенос их с терпением.

Тема 13. Надежда и вера.

Знает содержание библейской истории Анании, Азарии и

Мисаила, рассматривает нравственное содержание их

поступков; понимает предназначение человека, находящегося постоянно в испытаниях на верность Богу, даже в самом незначительном, по мнению людей,

жизненном испытании; определяет характерные черты человека, возлагающего надежду на Божью помощь.

Тема14. Постоянствоубеждений.

Определяет постоянство убеждений в поступках пророка Даниила и мужество в несении слова Божьего; понимает важность своей позиции в христианском служении (стойкость, мужество, ответственность).

Тема15. Важностьсохранения почитание традицийнарода.

Понимает смысл миссионерского значения израильского народа, который сохранял Богопочитание на протяжении многих веков; объясняет духовный смысл возвращения Израиля из плена и необходимости восстановления храма; называет основные сакральные элементы ветхозаветного храма.

Тема16. Готовность стоять за правду.

Понимает смысл подвига братьев Маккавеев в исповедании верности Богу; объясняет основные христианские черты, которые присущи братьям; приводит примеры из нашей истории, схожей с библейским примером.

Тема17. Урок обобщения.

РазделII.Людивысокой духовностиивисторииироднойземли(7час.)

Тема1. Сергей Радонежский.

Раскрывает сущность подвига преподобного Сергея Радонежского в отстаивании веры Христовой; может рассказать о важных моментах из жития святого, о вкладе святого в объединение Руси; приводит примеры из личной жизни, когда вера требовала защиты и ответственности в собственных поступках.

Тема2. Серафим Саровский.

Знает об исторических событиях времени, в которое жил святой и может дать моральную оценку подвига Серафима Саровского; характеризует содержание общественной и духовной роли святого в становлении духовности народа; дает объяснение христианско-этических понятий и терминов урока.

Тема3. Творчествосвятителя Димитрия,митрополита Ростовского. Книги "Жития святых".

Объясняет смысл духовного и творческого служения святителя Димитрия Ростовского; называет главные темы и духовно-нравственный смысл произведения "Житий святых"; сравнивает содержание жития святых с жанром биографической литературы.

Тема4. Иоанн Кронштадтский.

Знает об исторических событиях времени, в которое жил святой и может дать моральную оценку духовного подвигаИоанна Кронштадтского; характеризует содержание общественной роли святого в становлении духовного развития; дает объяснение христианско-этических понятий и терминов урока.

Тема5. Последствия потери духовности.

Понимает потребность человека в повторении подвигов подвижников веры на каждом этапе существования христианской общины;объясняет причины потери активного исповедание христианской веры (потеря веры) и размышляет над ее последствиями; называет разные случаи проявления бездуховности человека, которые засвидетельствованы в истории.

Тема6. Проявления духовности в годы Великой Отечественнойвойны. Духовность всовременном мире.

Понимает величие духовного подвига разных народов, которые противостояли захватчикам в трудные годы войны; объясняет роль Церкви в сохранении духовности народа и в преодолении духовного упадка в годы войны и после нее; подтверждает влияние Церкви на формирование патриотической позиции человека относительно

Обязанностей перед своим Отечеством.

Тема7. Урок обобщения.

РазделIII.Современныйчеловекидуховнаякультура(10час.)

Тема1. Этикахристианского быта.

Характеризует основные черты соблюдения христианской этики в быту; осознает важность соблюдения христианской этики в семейных отношениях; имеет представление о христианских семейных праздниках.

Тема2. Этика семейныхотношений.

Знает уклад христианской семьи, об отношениях между супругами, между родителями и детьми,

основанных на учении Христа о семье; на примерах из жизни благочестивых семей раскрывает основные положения христианства.

Тема3. Понятие о посте. Пост как общечеловеческое явление. Пост телесный и духовный.

Приводит примеры различного понимания понятия «пост» в жизни верующих и неверующих людей; характеризует пост как духовно-нравственное средство воспитания личности христианина; формулирует основные черты христианского содержания понятий «пост духовный» и «пост телесный».

Тема4. Особенности Великого поста в традициях народа.

Объясняет основное содержание и особенности проведения Великого поста в традициях народа; называет праздничные события, к которым готовит пост; объясняет духовный смысл Великого поста.

Тема5-6. Понятие о празднике. Христианские праздники. Праздник праздников-Пасха. Пасхальные традиции народа.

Объясняет разницу между праздниками нерелигиозными и религиозными (разных религий); умеет объяснять духовный и нравственный смысл Пасхи - Праздник праздников; приводит примеры Пасхальных традиций народа.

Тема7. Праздники в честь Иисуса Христа и Божьей Матери.

Определяет основные различия праздников Христовых и Богородичных; называет и объясняет смысл праздников в честь Иисуса Христа и праздников в честь Божьей Матери; определяет причины особого почтения в нашем народе Божьей Матери.

Тема8. Праздники в честь святых. Народные приметы, связанные с праздниками.

Понимает понятие «большого праздника», «праздник», «праздник в честь святых»; объясняет смысл почитания святых и выдающихся событий в жизни Церкви и нашего края в отношении христианских традиций; называет храмовые праздники своего храма.

Тема9-10. Почитаемые святые родного края. Экскурсия по святым местам.

Определяет главные особенности и отличия празднований светских и христианских праздников; стремится придерживаться традиций празднования христианских праздников; знает имена и краткое житие святых, почитаемых в своей местности.

7 класс (34 час.)

Раздел I. Библейская история: страницами Нового Завета (17 час.)

Тема1. Иисус Христос как историческая личность.

Может привести факты, доказывающие историчность личности Иисуса Христа и как Бога, Который пришел в человеческом образе; может рассуждать о возможностях человека в подражании в делах Спасителя и приобретение святости; может рассуждать о наших обязанностях, как верующих людей, об отношении людей к личности Иисуса Христа.

Тема2. Осуществление надежд на спасение. Рождество Христово. Начало нашей эры.

Может проанализировать причины нравственного упадка у народа иудейской веры; рассуждает над вопросом о содержании надежд людей, которые пошли за Христом; понимает смысл событий, в период которых происходило рождение Спасителя; приводит примеры из жизни людей, которые подтверждают силу воздействия Личности Спасителя на их дальнейшее развитие и духовное состояние.

Тема3. Рождение для вечной жизни. Крещение Иисуса Христа в Иордане.

Знает основные события, связанные с крещением Иисуса Христа в Иордане; понимает содержание высказывания «вечная жизнь», «рождение для вечной жизни»; может рассуждать о роли покаяния в духовном преображении человека.

Тема4. Борьба с искушениями. Испытание Христа в пустыне.

Может отличать различные степени искушения Христа в пустыне, их содержание и соотносить их с современными соблазнами современного мира; отличает телесные и духовные искушения, приводит примеры из жизни; может дать определение понятию «борьба с искушениями».

Тема5. Дарученичества. Ученики Иисуса Христа. Апостол Андрей Первозванный.

Может описать душевное состояние первых учеников Христа, сравнивая с собой; Понимает, что ученичество - это великий дар от Бога; может рассказать о знаковых событиях, связанных с призванием апостола Андрея и его последующим служением.

Тема6. Моральный закон новой человека. Нагорная проповедь.

Знает содержание нравственного закона, провозглашенного в Нагорной проповеди; может рассуждать над вопросом о возможности выполнения современным человеком христианского

нравственного закона; делать выводы по отдельным положениям Нагорной проповеди; может проанализировать собственные потребности к личностному совершенствованию или отсутствие их; понимает необходимость изучения нравственных законов Нагорной проповеди как совершенного закона между людьми и Богом.

Тема7.Благословение детей. Иисус Христос и дети.

Понимает причины надежд, которые возлагал Иисус Христос на восприятие детьми Христовых поучений и наставлений, благодаря чистоте их детских сердец; рассуждает над вопросом о своем отношении (своих сверстников) к потребности Богопознания, а значит к обязанностям перед Богом;

Тема8.Ценность дружбы. Исцеление расслабленного в Капернауме.

Дает собственные суждения о дружбе, видя в ней новый смысл (дружба величественная тем, что ведет людей к выполнению их святых обязанностей служить ближним); отличает содержание событий, которые происходили в Капернауме; сравнивает события в Капернауме с другими событиями, где были проявления дружбы и общительности.

Тема9.Благодарность.Излечение 10 больных проказой.

Ответственно относится к теме благодарности, она поднимает важный вопрос о «добре и зле», а именно: проявления благодарности к тем, кто ухаживает за нами, воспитывает, заботится о нас в жизни (в семейных отношениях прежде всего); рассуждает о своем отношении к событиям, связанным с исцелением больных; определяет собственные пути преодоления неблагодарности в себе.

Тема10. Материальный и духовный мир человека. Иисус и богатый юноша.

Рассматривает отношение человека (прежде всего себя) к проблемам удовлетворения материальных и духовных потребностей; определяет ценность наличия в себе желания к духовному совершенствованию; рассуждает над вопросом вроде того, что решал юноша (чем я могу пожертвовать, а чем - нет).

Тема11.Надежда, что радует нас. Воскрешение Лазаря.

Размышляет над содержанием жизни человека, которое имеет значение для спасения и перехода в новую жизнь (воскресение); рассматривает деяния Иисуса Христа в утешении многих путем подачи надежды на вечную жизнь; рассуждает о причинах непонимания людьми понимания вечной жизни и стремление к ней.

Тема12.Радость и торжество.Вход Иисуса Христа в Иерусалим.

Передает собственные эмоции и переживания от радостной вести, с которой христиане встречают этот праздник (верное воскресение); рассматривает причины радости иудеев того времени и сравнивает их с нашими впечатлениями от праздника; делает выводы о нелогичности и необдуманности в поступках (сначала приветствовали, потом распяли).

Тема13.Вшаге от измены. Тайная вечеря.Сад Гефсиманский.

Пересказывает основные события Тайной вечери и ее духовное содержание; понимает смысл духовного подвига Иисуса Христа, поведение Его учеников и предателя; делает выводы для себя и других не надеяться на друзей, из которых только некоторые являются настоящими (выбор друзей важен для подростков); рассуждает над вопросом иметь хороших, надежных и полных добродетелей друзей, которые не подведут и не предадут ради денег и званий.

Тема14. Прощение обид.Суд и распятие Иисуса Христа.

Знает о суде над Христом и об обстоятельствах Его распятия; высказывает собственные суждениями о содержании выражения «прощение обид»; может высказывать свое мнение по вопросу повторения поступков Христа современными людьми (смог бы я так поступить в испытаниях и измене); передает собственные чувства, которые у него вызвал рассказ о страданиях Христа.

Тема15.Праздник праздников. Воскресение Христово.

Может определить основные направления пути подражания Христу (передает свои чувства и соображения в отношении к Сыну Божию); может рассказать о своих впечатлениях от празднования Воскресения Христова (Пасхи); знает несколько произведений на тему Воскресения Христова.

Тема16.Сердце вознесем к небу. Вознесение Господне.

Может поделиться собственными размышлениями о своем месте на земле, в жизни других людей (подражая жизненному пути Богочеловека, Воскресения и Вознесения Господа); стремится понять этапы духовного роста, которые перед нами ставит Иисус Христос (идите и проповедуйте Слово Божие).

Тема17.Урокобобщения.

Передаёт свои впечатления о необходимости духовного совершенствования, ухода от греховных действий; понимает важность в наше время быть учеником Христовым, идти путем добродетельной жизни, жить для ближних Божьим Словом; может привести примеры из собственного опыта и своего близкого окружения о чудесах и святости людей Божьих.

РазделII.Святынинашейземли(7час.)

Тема1. Монастыри. Их роль в духовном просвещении народа.

Перечисляет главные святыни русской земли (известные монастыри), пересказывает события, связанные с историей их создания и развития; знает о пути святых этих обителей и их роль в духовном просвещении людей; различает понятия «духовное просвещение» от просто «просвещение», даёт описание этим понятиям; описывает события, которые способствуют развитию монастырей в наше время.

Тема2. Киево-Печерская лавра. Киево-Печерский Патерик.

Рассказывает о главных событиях создания Киево-Печерской лавры и исторические источники об этом, дошедшие до нас из древности; умеет пересказывать поучительные истории некоторых известных насельников лавры (из прошлого и настоящего); знает и интересуется современной жизнью лавры (делится впечатлениями от пребывания на праздничных службах, просмотрев фильмов, новостей о жизни лавры и заповедника).

Тема3. Псково-Печерский монастырь.

Рассказывает об истории создания и жизни Псково-Печерского монастыря, об известных святых и их деяния; знает об исторических событиях, связанных с историей этой святыни; может сравнить особенности традиций и жизни Киево-Печерской лавры с особенностями традиций Псково-Печерского монастыря.

Тема4. Святогорская лавра.

Рассказывает о выдающихся людях и событиях, связанных с историей Святогорской лавры, с её становлением в наше время; рассуждает о влиянии древних выдающихся монастырей на духовное возрождение нашего народа; рассуждает о природе чудес, с которыми люди сталкиваются в своём опыте благодаря посещению святых монастырей.

Тема5. Паломничество как явление культурно-религиозной жизни.

Знакомится с картой паломнических мест родного края и зарубежья, изучает основные пути паломнических маршрутов и т.д.; узнаёт о возможности паломнических служб разных регионов нашего государства; понимает необходимость для каждого человека прикоснуться к святым источникам христианской духовности.

Тема6. Святыни нашей земли. Известные иконы.

Знакомится с ценными христианскими сокровищами духовного искусства и известными иконами родного края; пересказывает их истории и особенности почитания в разных регионах.

Тема7. Урокобобщения.

Подводит итоги и обобщает материал о важности для современного человека (подростка) быть осведомленным в духовной сфере и чувствует потребность в духовных знаниях; знает истории исцеления в святых местах, от святых икон и истории почитания святых нашего края.

РазделIII.Современныйчеловеквдуховныхтаинствахиобрядях(10час.)

Тема1. Таинства и обряды как составляющая быта нашего народа.

Знакомится с главными таинствами христианской церкви и умеет о них рассказать об их значении для духовного формирования; рассказывает об обрядах и их духовной составляющей.

Тема2. Таинство крещения и миропомазания. Крестные родители.

Понимает и может рассказать о возможностях благодатных даров в таинстве крещения и миропомазании; передаёт события крещения, свидетелем которого был; рассказывает о своих крестных родителей и знает о их роли в жизни крестников.

Тема3. Таинство покаяния. Исповедь.

Определяет таинство покаяния как ведущее для духовного очищения и исцеления от грехов; ответственно относится к содержанию того, что люди сообщают на исповеди; размышляет над темами «грехи телесные, душевные и духовные» (называет некоторые из них, характерные для нашего времени).

Тема4. Таинство Евхаристии. Божественная литургия-свидетельство единства Бога и человека.

Может рассказать о значении и основные моменты таинства Евхаристии; знает о влиянии на человека святого причастия (случаи из жизни известных ему лиц); отличает особенности единства

верующих людей вне церкви и во время Божественной литургии.

Тема5. Таинство брака. Брак гражданский и церковный. Брачные традиции нашего народа.

Знакомится с особенностями таинства брака и словами из Библии о святости семейных отношений; приводит слова из Священного Писания о святости брака и о первом чуде, что было явлено во время свадьбы; рассказывает о брачных традициях народа, о запретах в отношении брака.

Тема6. Молитва за больного.

отстаивает мнение, что сила искренней молитвы за больного способствует духовному и телесному исцелению; учится сочувствовать и ставить себя на место больного, который нуждается в наших искренних молитвах; рассказывает случаи из жития святых, которые получали исцеления по молитвам за них других людей (матерей, друзей, святых и т.д.).

Тема7. Физическая смерть и бессмертие души. Поминание усопших.

Ставит перед собой цель понять смысл жизни и учение церкви о бессмертии души (опыт появления святых, являлись людям и сообщали им о содержании страданий после смерти души умерших и о упокоении души праведников и святых); знает о содержании обряда захоронения и этапы поминальных трапез за души умерших; знает о почтительном отношении к умершим предкам, которые отдали свою жизнь за будущее потомков.

Тема8. Потребности человека и церковные обряды. Освящение. Молебны.

Может рассказать содержание различных церковных обрядов и их назначение; знает о важности пребывания человека в освященных местах (дома, на работе); знает о пользе молебнов и о праздничных богослужениях перед началом какого-то дела, для благополучия и мира, против болезней.

Тема9. Священство.

Знает о традициях священства как служителях Божьих; может рассказать о некоторых особенностях апостольского служения (Бог повелел, что можно делать, а что нельзя); может объяснить смысл выражения апостола Павла о священстве.

Тема10. Экскурсии в храмы на тему «Обычаи родного края». Итоговый урок.

Посещает выдающиеся церковно-храмовые комплексы родного края, знакомясь с архитектурой и иконописью; наблюдает, как люди приходят в храм и как проходят различные священные таинства и обряды. Обобщает полученный опыт, находит стратегии для воплощения своего стремления к духовному совершенствованию; анализирует и сравнивает содержание духовной жизни других людей с содержанием своего и своей семьи.

8 КЛАС (34 год.)

Раздел I. Духовные законы в притчах. (18 час.)

Тема1. Понятие о притче. Истина. Наше восприятие истины.

Понимает смысл понятия «притча» и содержания этого понятия; может рассказать о важности умения отстаивать истину как ценности, что есть в человеке; знает и понимает смысл библейской притчи и истории ее появления.

Тема2. Притча о сеятеле.

Знает содержание и толкование притчи о сеятеле как отвечающий степеням духовной подготовки человека к восприятию истины; может передать свои размышления о содержании притчи; ставит вопрос о готовности своей души к восприятию слов Евангельской Истины.

Тема3. Важность хороших дел для духовного роста. Притча о зерне горчичном и о закваске.

Знает о влиянии добрых дел на формирование духовности личности; дает сравнительную характеристику двух притч, отмечает необходимость добрых поступков вопреки всем невзгодам, возникающим в жизни; может привести примеры из жизни; понимает важность сохранять внутреннюю гармонию для понимания сути притч и для их толкования.

Тема4. Основы нравственной жизни. Притча о доме на песке и на камне.

Понимает важность в потребности человека в построении крепкого духовного и нравственного фундаментов для полноценного существования и самореализации; задается вопросом самосовершенствования на основе вечных ценностей; может предложить стратегии духовного роста на основе христианских духовных ценностей.

Тема5. Неотвратимость наказания за зло. Притча о пшенице и плевелах.

Рассуждает о необходимости предвидеть и нести ответственность за свои поступки на протяжении всей жизни; высказывает свои потребности, совпадающие с потребностями духовно-нравственного совершенствования среди соблазнов настоящего; рассуждает о неотвратимости наказания за грехи, в которых человек не исповедуется.

Тема6. Милосердие и сострадание. Притча о милосердном самарянине.

Рассуждает о потребности современного человечества в развитии умения исполнять милосердные дела; понимает, почему надо сочувствовать тем, кто оказывается в сложном положении; размышляет о путях преодоления проблем современности в делах милосердия; рассматривает образ современного самарянина (по образу самарянина из притчи) как образец для подражания.

Тема7. Скупостьищедрость. Притча о неразумном богаче.

Делает выводы о духовной неполноценности человека, который заботится о материальном достатке, не задумываясь о духовных потребностях; рассуждает о необходимости воспринимать жизнь современнообщества и его ежедневные заботы с точки зрения вечной; предпочитает решения жизненных проблем духовными путями, через выполнение Божьих установок быть милосердным и щедрым.

Тема8. Вознаграждение за терпение. Притча о богаче и Лазаре.

Рассуждает о способности терпения в скорби как о способе спасения для вечной жизни; пытается объяснить, для чего человеку нужно иметь незыблемую волю и терпение в перенесении искушений (на исторических и литературных примерах); рассуждает о возможности реализовать идею притчи в собственной жизни, в современном мире (рассматривает собственную жизненную ситуацию, связанную с экономическим кризисом в обществе).

Тема9. Гордостьисмирение. Притча о мытарей фарисее.

Понимает, что способствует утверждению человека на пути к совершенству во Христе (смирение и искреннее покаяние в грехах); ставит перед собой определенные приоритеты в воспитании смирения и контроля над поступками, которые порождают в нас гордость;

Рассуждает об образах мытаря и фарисея, пытается распознавать их в себе (самоанализ состояния духовно-нравственной сферы).

Тема10. Свобода выбора. Притча о блудном сыне.

Понимает содержание термина «свобода выбора», приводит примерами из собственной жизни; понимает причины нежелания людей осознанно выбирать путь своей жизни, приводит последствия таких действий; пытается понять силу Великого терпения Бога и бесчисленного Его милосердия к каждому блудному сыну, который отступает от Отца; пытается найти ответ на вопрос об опасности, которой охвачены люди в наше время, удаляясь от Господа навсегда.

Тема11. Цель нашей жизни. Притча о десяти девах.

Пытается определить цель жизни человека (служить Богу для спасения для вечной жизни); знает об ответственности за разного рода удовольствия, которые люди позволяют себе, исходя из своих потребностей; стремится к самосовершенствованию для жизни вечной; понимает, кто подразумевается под образами дев разумных, которые не потушили своих светильников и сохранили их горящими.

Тема12. Ответственность. Духовный труд над собой. Притча о талантах.

Признает необходимость духовной работы над собой для самосовершенствования и реализации через предоставленные Богом таланты; понимает необходимость постоянного развития талантов в течение всей жизни; анализирует последствия от уступчивости людей греховным зависимостям от соблазнов и развлечений (противодействие зависимым состояниям и опасному поведению); рассматривает притчу как важное средство понимания положения людей, которые недооценивают данные им от Бога таланты и пренебрегают их развитием.

Тема13. Наше отношение к людям. Умение любить и прощать. Притча о немилосердном должника.

Рассматривает причины изменения отношения царя к должнику как подтверждение понимания Господом всех внутренних движений души человека (творить доброе или злое);

ставит перед собой цель стремиться к правильному отношению к людям, учиться прощать и любить; определяет необходимым поддерживать между людьми уважение, относиться к каждому беспристрастно (ведь каждый может оказаться в роли должника); стремится приобрести хорошие привычки - прощать людям их долги и вину, если они в этом признаются и раскаиваются.

Тема14. Добро и зло в жизни человека. Испытания и их последствия. Притча о жестоких виноградарей.

Понимает, что тема жестоких виноградарей важнее других потому, что они уполномочены распоряжаться хозяйством Божьим и должны нести наибольшую ответственность. Если же такие управляющие жестоки, то страдают все. Понимает важность воспитания элиты государства,

которая будет способна понимать не только собственные потребности, но и потребности духовные (быть в Истине, с Богом); высказывает мысли о необходимости воспитания государственной элиты, воспитания себя как хозяина страны (каждый на своем месте).

Тема15.Послушание и непослушание. Притча о двухсыновьях.

Делает выводы о важности своевременного человека исполнения того, чего желает от нас Бог; понимает, что греховное состояние людей не дает возможности выполнять все заповеданное в полной мере, а главное, доверие к Отцу; пытается рассматривать поступки сыновей, которые по-разному согласились и выполнили задание, как собственную позицию по выполнению тех дел, что есть у каждого человека (подростка).

Тема16.Роль труда в жизни человека. Вознаграждение за труд. Зависть.Притча о работниках винограднике.

Понимает потребность человека получать достойную радость от оплаты своего труда; пытается проанализировать причины желания одних трудящихся иметь большую плату, чем другие; рассматривает проблему зависти и духовные причины; ставит целью в процессе выполнения любой работы прежде всего иметь пользу для своей души, удовлетворение духовных потребностей.

Тема17.Молодежь и школьники-надежда государства. Притча о свече на подсвечнике.

Понимает главную проблему современности - потерю ценности богообщения. Понимает, что является образом свечи на подсвечнике, важность для реализации себя как образа Божия, который мы обязаны совершенствовать всю жизнь (уподоблением); рассуждает над проблемой выбора путей совершенствования человека, их семей.

Тема18.Урок обобщения.

Рассуждает об основных темах, которые раскрываются в изученных притчах; понимает необходимость духовного совершенствования каждой личности; понимает необходимость знакомства с опытом предков, с мудростью святых отцов, Священным Писанием.

Раздел II. Моральный Закон человечества.(заповеди)(12час.)

Тема1.Понятие заповеди. История обретения морального закона.

Может раскрыть понятия «заповедь», «декалог», знает историю обретения заповедей Божьих и причины, по которым Господь дал их людям. Знает структуру заповедей и общее их содержание. Может объяснить причины необходимости исполнять заповеди и последствия для человека, нарушающего эти законы.

Тема2.Заповедь 1.«Я- Господь Бог твой.Дане будет тебе других богов пред лицом Моим».

Стремится и прикладывает усилия в душевном исповедании Бога, если хочет открыть силу любви Божьей в своей жизни и жизни близких; понимает смысл духовных и телесных грехов, мешающих людям на пути спасения; понимает содержание первой заповеди, знает грехи против заповеди (непризнание Господа Бога) и последствий нарушения заповеди для себя.

Тема3.Заповедь 2.«Не делай себе идола ...». Современное идолопоклонничество. Предвзвешенные суждения.

Понимает смысл второй заповеди. Рассуждает о противоречиях современного мира и трагедии в том, что идолопоклонничество получило такое распространение (культ тела, денег, алкоголя, наркотиков, развлечений); понимает вредоносные предложения рекламы, современных научных разработок индустрии развлечений, фармакологии и даже пищевой промышленности относительно обострения проблем зависимостей от «идолов»; понимает смысл предвзвешенных суждений как веры в малых идолах и суеверие (на примерах из жизни).

Тема4.Заповедь 3. «Не произноси имени Господа Богатвоего напрасно». Проклятия и сквернословие.Значение имени для человека.

Может пересказать содержание третьей заповеди. Понимает о важности благоговейного отношения к имени Божьему как к святому имени; отличает слова с их духовным потенциалом от слов, в которых отсутствует таковая; знает о причинах, которые побуждают к контролю за словами, которые мешают нам духовно расти (проклятия, сквернословие, богохульство); знает о важности имени каждого человека для сохранения полноты гармонии и красоты его духовной жизни, для совершенствования его личности.

Тема5.Заповедь 4.«Помни день святой...». Христианские праздники.

Понимает смысл христианской термины «воскресенья» и ветхозаветной «субботы» как дней особого уважения Господня повеления (4 заповедь); знает содержание четвертой заповеди, знает о порядке проведения воскресного дня

согласно христианским установкам и традициям; сравнивает современные светские праздники и религиозные, их духовное содержание.

Тема6. Заповедь5.«Почитай отца своего и мать свою...». Обязанности детей перед родителями. Уважение к старшим.

Знает содержание пятой заповеди, определяет главенство уважения и почитания детьми своих родителей, который является ключевым в духовном росте гражданского общества; может рассуждать на тему современных возможностей сохранить и передать традиции от поколения к поколению (поскольку разрушение традиций ведет к разрушению вообще государственности как культурной общности граждан, которая начинается с семьи каждого); знает и называет обязанности детей перед родителями.

Тема7. Заповедь 6.«Не убивай». Жизнь- дар Божий. Убийство физическое и моральное.

Определяет невозможность для человека решать свою судьбу и судьбу другого человека за убийства на основании положения шестой заповеди Божьей; осознает ответственность человека за свою жизнь и жизни окружающих; рассматривает пути сохранения жизни при любых обстоятельствах (на примерах из жизни известных духовных лиц); размышляет над причинами упадка морали в современном мире.

Тема8. Заповедь7.«Не прелюбодействуй». Чистота и непорочность. Таинство брака.

Понимает содержание седьмой заповеди, ее духовный смысл; знает причину упадка чистоты современной молодежи, а также ее последствиях этих явлений; может предложить пути исправления искажений в обществе (надосохранять свою духовную и телесную чистоту);

Тема9. Заповедь8."Не кради". Источник собственности-честный труд.

Может объяснить содержание восьмой заповеди; может раскрыть содержание слов "не кради", «кража», получение взяток, основываясь на положении заповеди; понимает правильность соблюдения честного обогащения за счет собственного труда, что является угодным Богу; перечисляет грехи против заповеди и духовной собственности, причины их возникновения в нашем обществе; знает содержание понятия «святое наследство».

Тема10. Заповедь9.«Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего». Слово, клятва, присяга и их нарушения.

Понимает необходимость соблюдения девятой заповеди, придерживаться данного слова в различных делах (слово), присяги и несения ответственности за их нарушение; знает грехи против заповеди: осуждение, клевета и ложные показания против других людей (9 заповедь); знает о возможности исправления греховных поступков прошлого путем искреннего покаяния и не повторение их в дальнейшем.

Тема11. Заповедь10.«Не желай ничего, что принадлежит ближнему твоему...». Зависть.

Объясняет содержание десятой заповеди; может объяснить понятие «зависть», негативное влияние этого качества на духовное состояние человека; понимает проявление зависти как духовной болезни бесконечное желание получать всевозможные блага, которые имеют другие; может предложить пути преодоления этой опасной болезни, основываясь на христианском образе жизни (борьба с нечистой помыслов).

Тема12. Урок обобщения.

Понимает отличие между правилами жизни людей современного мира и заповедями Божьими, которые современным людям трудно выполнять в полном объеме (непонимание их духовного содержания);

дает характеристику современным типам людей, нарушающих заповеди Божьи, что приводит к духовному и моральному обнищанию личности и государства (примеры из истории и современной жизни).

Раздел III. Христианская культура. (4 час.)

Тема1. Молитва в камне. Церковная архитектура. Самые известные храмы России.

Понимает важность сохранения сооружений церковной архитектуры, их вклад в воспитание культуры личности; предлагает способы по сохранению архитектурных ансамблей старой застройки,

возрождения их в первоначальном виде, без нарушения современными застройками; называет главные святыни христианства - известные церкви и места паломничества.

Тема2. Молитва в музыке. Церковные песнопения. Духовная и светская музыка. Народные песнопения христианского содержания.

Знает понятия «духовная музыка» и «светская». Понимает благотворное влияние на духовное состояние музыки, пения, церковного и светского, их содержания; может привести примеры песнопений христианского содержания (колядки, псалмы); может рассказать о христианском содержании событий, который передается в этих произведениях.

Тема3. Молитва в краске. Иконопись. Византийская и древнерусская школы иконописи.

Знает основные направления формирования духовной религиозной культуры - иконопись, колокольное искусство, церковное убранство (резьба, литье, вышивания и т.п.); может определить несколько особенностей византийской и древнерусской школ иконописи; знает и называет произведения иконописи, которые являются известными и имена авторов.

Тема4. Урок обобщения.

Может высказать мысли, которые сформировались при изучении тем, изученных в этом классе и приводит доводы и факты в отстаивании их; рассуждает о пользе для души и тела всех Божьих правил.

9 класс (34 час.)

Раздел I. Жизненный выбор человека. (14 часов)

Тема1. Начало христианской церкви.

Может характеризовать события, при которых происходило зарождение христианской церкви как важное явление в жизни народов всего мира; может пересказать содержание событий Сошествия Святого Духа на апостолов; дает оценку проповеди апостола Петра с точки зрения моральных правил и норм, которые закладывались христианской церковью;

может объяснить христианско-этические понятия и термины урока.

Тема2. Доброво имя Иисуса Христа.

Анализирует смысл чудес, совершенных апостолами после Сошествия Святого Духа; объясняет основные условия приобретения апостолами силы творить дела апостольства, в том числе и творения чудес.

Тема3. Верность и преданность христианским убеждениям.

Может объяснить содержание понятий «верность», «преданность»; рассуждает о необходимости поддерживать христианские убеждения делами; оценивает значение служения и мученическую смерть архидиакона Стефана; рассуждает о содержании служения и мученического подвига новомучеников, может привести примеры из их жизни.

Тема4. Желание жить по христианским законам.

Оценивает поступки людей, которые находятся в отношениях с Богом, и таких, которые не имеют этих отношений; рассуждает о поступках человека, который хочет познать Бога; знает о необходимости сохранения духовной чистоты; знает о проявлениях нашей души, стремящейся к сохранению благодати Божией в себе и других; правильно оценивает содержание просьбы колдуна Симона о предоставлении ему Божьих апостольских даров за деньги, сравнивает с подобными поступками современных людей.

Тема5. Существенное изменение жизни верующего человека.

Пересказывает события обращения Савла (Павла) в истинную веру; понимает содержание размышлений святых отцов об обращении каждого человека с греховной дороги на путь исповедания Истины; понимает величие подвига Павла в связи с изменением внутренних убеждений относительно Божьего Промысла о себе; сравнивает поступки современных людей.

Тема6. Универсальность христианской веры. Грех ксенофобии и расизма.

Понимает смысл рассказа о наставлениях в вере сотника Корнилия апостолом Петром; рассуждает о значимости христианского учения для каждого народа, проявление большой любви Бога к каждому верующему человеку, ищущих Господа путями правды; понимает пагубность греха ксенофобии и расизма, который скрывает Божий Промысел о каждом человеке как образе и подобии Божьему; умеет сочувствовать и видеть лучшие черты в каждом человеке.

Тема7. Жизнь первых христиан как образец для подражания.

Пересказывает особенности жизни и исповедание веры христианской в первые годы христианства; дает оценку победе первых христиан, которые несли нелегкие испытания и пытки за веру; определяет

черты характера христиан, которым мы должны сегодня подражать.

Тема8.Золотое моральное правило христианства.

Знает содержание Золотого морального правила христианства; может рассказать об основных событиях Апостольского собора в Иерусалиме; рассуждает о возможности жизни современных людей по этому правилу.

Тема9.Учитель и ученики. Судьбы апостолов.

Понимает необходимость нести ответственность за выбранный путь служения Богу и людям (по Божьим заповедям и установкам); знает и может пересказать о жизни некоторых апостолов, учеников Христа.

Тема10. Жизненный путь. Никогда не поздно изменить жизнь ключшему.

Понимает содержание понятия «жизненный путь» с точки зрения христиан; доказывает разумность решений Марии Магдалины и Марии Египетской по изменению образа своей жизни и избрания трудного пути преображения своей духовной сущности; сравнивает действия современных «Марий», которые выбрали путь бесчестия, с действиями святых подвижниц; анализирует путь духовного подвига святых подвижниц (ненависть к греху и подражание Христу).

Тема11. Важность знаний в жизни человека. Дар речи и его использования.

Понимает смысл различных даров Духа Божия и правильное использование для духовного роста; может привести примеры жития святых и творения выдающихся отцов Церкви, которые своими боговдохновенными произведениями представляют воплощение такого дара слова; может сравнить людей прошлого и настоящего на предмет целесообразного использования дара слова.

Тема12. Милосердие и бескорыстие. Святитель Николай Чудотворец.

Понимает важность для верующего человека дел милосердия (пример жизни святого Николая Чудотворца); знает и может рассказать о жизненном пути и чудесах, которые творил святитель; может перечислить этапы формирования характера личности святителя в молодые годы.

Тема13. Быть нужным людям. святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Может рассказать о главных событиях из жизни святителя Луки, которые касаются его служения Богу и людям, выдержки во время ссылки, болезней и испытаний; понимает значение призвания человека служить ближним как реализацию его многогранных творческих возможностей; проводит параллели с современными людьми науки и культуры, которые имеют разные источники вдохновения и соответственно по-разному видят содержание своего служения.

Тема14. Урок обобщения.

Понимает содержание понятия «служение ближним»; может описать высшие образцы самоотверженного труда и реализации при этом Божьего замысла о человеке.

Раздел II. Вера в жизнь человека (9 час.)

Тема1. Сверхъестественность христианских моральных требований. Понятие морального подвига.

Понимает важность для человека соблюдения правил и норм жизни, установленные Господом Богом; понимает необходимость принять на веру содержание требований совершенного состояния души человека - состояния блаженства; рассуждает над понятием «нравственный подвиг» как высшее проявление духовного поступка.

Тема2. Вера и любовь. Взаимная любовь - главный признак христианства.

Имеет представление о единстве веры и любви в жизни каждого человека; рассуждает на темы современности о необходимости взаимного уважения и любви между людьми; знает, что нужно человеку, чтобы он чувствовал себя счастливым; приводит примеры из жизни (в частности исторические), подтверждающие проявления таких высоких образцов любви.

Тема3. Вера и разум. Вера и наука: надуманный конфликт.

Отличает содержание понятий «вера» и «разум», а также понимает их единство, когда речь идет о новых формах познания, которые пробуждает вера; подтверждает мнение на примерах размышлений великих подвижников и выражений из Священного Писания; находит объяснение ограниченности человеческого разума неверующего человека через его оторванность от Бога (высказывания авторитетных церковных мыслителей).

Тема4. Вера и свобода выбора. Религиозная терпимость.

Рассматривает свободу выбора в рамках как светской, так и религиозной христианской этики; понимает исключительное предназначение человека, как Божьего творения, быть носителем свободного выбора; рассуждает о понятии «религиозная терпимость» в нашей повседневной жизни.

Тема5. Вера и честь. Верность присяге, данному слову.

Понимает содержание понятий «вера», «честь», «верность присяге»; признает необходимость соблюдения слова, которое дает; рассматривает различные случаи из жизни современных людей, которые утверждают о необходимости соблюдения слова, в государственной службе и т.д.

Тема6. Вера и патриотизм. Христианский героизм. Красота самопожертвования.

Знает, что пренебрежение основами христианской морали влияет на традиционную форму проявления любви к отчизне - патриотизм; различает вечные ценности и ценности временные (в современных условиях это пренебрежение интересами собственного государства для личного обогащения); понимает необходимость формировать собственные ценностные ориентиры, исходя из веры; рассматривает жизненные случаи явлений красоты самопожертвования в христианстве.

Тема7. Вера и современные вызовы цивилизации: суицид, эвтаназия, изменение пола, новейшие болезни, экологические катастрофы.

Знает о современных проблемах цивилизованного общества, связанные с потерей ценностных ориентиров; может объяснить с точки зрения христианского нравственного учения необходимость ограничения многих научных разработок в связи с их негативным влиянием на личность; приводит примеры негативного антихристианского подхода к жизни человека и жизни общества в целом.

Тема8. Вера и религиозно-культурное наследие народа.

Рассуждает о ответственности каждого гражданина духовным ценностям культуры своего народа; рассматривает содержание суждений современников и святых отцов о сохранении культурного наследия (религиозной традиции); аргументирует необходимость восстановления памятников культуры, особенно, религиозных памятников.

Тема9. Урок обобщения.

Перечисляет основные содержательные линии темы и делает выводы;

о необходимости исповедание веры для реализации других жизненно ценностных выборов;

рассматривает иерархию собственных жизненных ценностей.

Раздел III. Человеки общество (11 час.)

Тема1. Христианский взгляд на человека. Призвание человека. Служение семье и государству.

Анализирует различные формы призвание человека, разницу между трудом и служением;

умеет аргументированно доказать ценность выражения «Человек - образ и подобие Божие»; отстаивает преимущества христианского взгляда над другими представлениями о человеке, приводит примеры.

Тема2. Права и обязанности человека. Постоянное совершенствование человеческой личности. Пути и способы совершенствования человека.

Анализирует свои наблюдения относительно влияния духовных запросов на внутренний мир человека; проявляет осведомленность об основных правах и обязанностях человека в свете христианского учения и светской морали; анализирует приемлемые и неприемлемые для христианина пути и способы совершенствования человека.

Тема3. Молодой человек и окружающий мир. Отцы и дети. Окружение.

Знает примеры из жизни и истории об особенностях духовной связи молодого человека с близкими людьми, о воспитании по семейным традициям и соблюдение чести рода; рассуждает о пользе для души общения с разными людьми; показывает осведомленность в вопросах противостояния влиянию плохих примеров из жизни сверстников.

Тема4. Отношения мужчины и женщины: сакральность и ответственность. Супружество.

Знает об особенностях брака, его сакральном содержании и ответственности перед Богом; отвечает на вопросы относительно приоритетов современных супругов и замены христианских добродетелей прагматические отношения; рассуждает о важности для современного человека сохранения добрачной невинности и чистоты отношений в браке.

Тема5. Развитие личных способностей. Творческая работа «Каким (какой) я себя вижу в будущей жизни».

Знает содержание понятия «способности» и определяет различные типы способностей по силам души (умственной и чувственной силы); может предложить собственные подходы к проблеме развития способностей (решение проблемных ситуаций, предложенных учителем); способен рассуждать над стратегией развития собственной личности на ближайшее время: творческая работа «Каким (какой) я вижу себя через несколько лет»; анализирует пути совершенствования способностей светскими и духовными методами.

Тема6. Самостоятельность и ответственность. Разум и воля.

Понимает отличие возможностей человека и возможностей Божьих относительно понятия «самостоятельность»; анализирует степень собственной ответственности за поступки (развитие самосознания личности); может объяснить смысл понятий «ум» и

«воля» как в светском, так и христианском понимании, сравнивает их содержание.

Тема7. Искусство общения. Толерантность в общении.

Понимает смысл понятия «толерантность», объясняет проявление этого качества в разных вопросах нашей жизни (на примерах учителя); может привести примеры умения общаться (из опыта подростков), которые являются приемлемыми и неприемлемыми с точки зрения христианской морали; может привести примеры различных стилей общения из Священного Писания и Священного Предания.

Тема8. Конфликтные ситуации. Эгоизм - основа конфликта. Пути преодоления конфликта.

Выделяет внутренние двигатели конфликтных ситуаций и способы их решения; понимает, что большинство конфликтных ситуаций возникает из-за пренебрежения заповедями Божьими в отношении к ближним; объясняет содержание понятия «эгоизм», может определить его проявление в повседневной жизни; может предложить пути преодоления конфликтов, которые использует на практике (творческая работа).

Тема9. Профессия. Мотивы выбора профессии. Отношение к труду.

Различает профессии полезные и вредоносные для души человека и его здоровья; может объяснить мотивы, по которым люди выбирают профессию (примеры прошлого и настоящего); рассуждает об отношении к труду как к святому делу каждого человека (примеры из Священного Писания); знает высказывания святых отцов об отношении к труду и об особенностях духовных подвигов.

Тема10. Религиозная карта родного края.

Рассматривает существование различных религиозных течений как результат исторического процесса изменений в духовной зрелости народа; рассуждает об историей нашего народа, исходя из ситуации экономических кризисов и пренебрежение традиционным вероисповеданием.

Тема11. Итоговый урок.

Самостоятельно может делать выводы относительно изученного курса и ставит вопросы в рамках раздела; может свободно оперировать терминологией, изученной в рамках курса.

10 КЛАСС (34 ч.)

Раздел I. Христианская мораль. Формирование личности (14 час.)

Тема1. Понятие о нравственности. Действия моральные и аморальные. Закон нравственности.

Дает определения понятиям «моральный» и «аморальный». Приводит примеры морального и аморального в жизни людей (на примерах Священного Писания и современной истории); понимает смысл Закона Моисеева и Закона Новозаветного; дает характеристику предложенных учителем событий, ситуаций, явлений с точки зрения нравственных критериев Закона Новозаветного.

Тема2. Греховность рода человеческого. Отображение греховности в душе человека, в сфере разума, чувств, воли.

Знает и может привести примеры греховных действий и истоки их из общей греховности человеческого рода на протяжении веков; рассуждает о собственном понимании «грех во плоти», «грех в душе», «грех в духе»; знает о видах греховности в душе человека, в сфере разума, чувств и воли; анализирует виды греховности на примерах из Священного Писания и современности.

Тема3. Христианские добродетели. Стремление к добру и совершенствованию личности.

Может определить сущность противостояния греховным привычкам путем сравнения их с христианскими добродетелями; может назвать и дать характеристики некоторым из грехов; понимает важность развития привычки стремиться к добру и совершенствованию личности; приводит примеры из Священного Писания и из кладовой христианской мысли.

Тема4. Свобода воли - наша способность самоопределения относительно добра и зла.

Обобщает знания о понятии «добрых дел» как общей тенденции к совершенству свободы воли (на примерах); осознает, что некоторые наши действия подлежат анализу и раскаянию (на примерах современности); дает оценку собственным действиям, которые являются не проявлениями свободы, а нашей зависимости от греха; может дать описание значения и силы воздействия на человека таинства покаяния (на примерах из святого Писания и Предания).

Тема5. Воспитание и развитие силы воли человека. Самодисциплина.

Знакомится с понятиями «воспитание силы воли» и «самодисциплина»; может определить хорошие и

плохие привычки современных людей с точки зрения общепринятой и христианской морали; признает высокий духовный потенциал Священного Писания и опыта духовных отцов в деле воспитания воли и самодисциплины.

Тема6. Нравственные обязанности человека (по отношению к Богу, ближнему и самому себе). Развитие духовной личности.

Может проанализировать этапы развития духовности людей на современном этапе и проявление ее в делах (примеры настоящей); определяет истоки общих проблем греховности в отступлении от моральных обязанностей человека (отношение к Богу, ближнему и к самому себе); ознакомится с различными проявлениями христианского совершенствования в наше время (на примерах подвижников 19-20 вв.).

Тема7. Обязанности человека по отношению к ближнему. Справедливость. Лояльность и корректность.

Понимает смысл понятия «обязанности перед ближним», осознает необходимость и душевную полезность выполнения обязанностей перед ближним; приводит примеры проявления справедливости, лояльности и корректности в отношениях между людьми и противоположные им действия в отношениях; понимает смысл понятия «христианская справедливость» (на примерах из Священного Писания).

Тема8. Обязанности человека перед Богом.

Понимает смысл понятия «обязанности перед Богом», приводит примеры исполнения людьми обязанностей перед Богом из Священного Писания и современной жизни; понимает необходимость объединения усилий людей для приумножения благочестия в семье и государстве (спаси себя и тысячи спасутся вокруг тебя); понимает причины существования трудностей; перечисляет и дает характеристику трудностям, которые мешают выполнению обязанностей перед Богом.

Тема9. Взаимосвязи единство любви к Богу, ближнему и самому себе.

Осознает, что стремление получить знания о Боге является необходимостью и жизненным долгом личности; делится знаниями о Боге и практическими навыками, которые должен постичь человек (на уровне обычного верующего человека); знает о взаимосвязи и единства любви к Богу, ближнему и самому себе, что реализуется в каждом поступке и действии человека; пытается избавиться от дерзости и высокомерия в попытках постичь глубины Божьей Премудрости (техника безопасности от мистических экспериментов).

Тема10. Забота о душе. Развитие разума. Понятие о состоянии

Обманчивости ума («прелесть»).

Понимает важность заботы о душе, как собственной, так и своих ближних; определяет возможности человека по развитию разума как одной из высших сил души; знакомится со средствами, способствующими развитию разума через выполнение христианских добродетелей; может привести примеры из жизни относительно правильного и неправильного развития разума (жития святых и современные методики).

Тема11. Значение светского и духовного образования. Необходимость духовного образования для развития личности.

Понимает отличие между светским и духовным образованием по содержанию и методам воздействия; может определить преимущества одного и другого образования для себя;

понимает важность развития своей личности на примерах Священного Писания и житий святых подвижников веры.

Тема12. Эстетические чувства. Христианская красота. Связь красоты и нравственности в развитии личности.

Знает содержание определения «эстетические чувства», может перечислить эстетические чувства и их влияние на формирование личности (на примерах эстетики светского и духовного образования); может привести примеры чувств, которые вызывают лучшие образцы живописи, иконописи, музыки, церковного пения, богослужений; понимает взаимосвязь красоты и нравственности для развития личности.

Тема13. Христианского любовь как основа нравственности. Характерные проявления христианской любви.

Подает и анализирует примеры истинной любви как основы нравственности человека;

знает разные толкования понятия «любовь» в отношении того, какую функциональную окраску придает этим чувством человек; понимает необходимость повышения статуса любви в отношении восприятия ее как проявления чисто человеческого чувства (вместо восприятия как Божественного смысла «любовь»).

Тема14. Обобщающий урок.

Высказывает собственные мысли по поводу изученных понятий и примеров; может применить эти

знания при решении предложенных проблемных ситуаций; обобщает полученные знания и дает надлежащую оценку этих знаний для формирования собственной личности.

Раздел II. Вера как основа жизни христианина (11 час.)

Тема 1. Понятие о христианской вере. Символ веры. Бог-Отец.

Создание мира и человека.

Имеет общие представления о содержании понятий «христианская вера», «Символ веры», «Бог-Отец», «свойства Божьи»; может привести примеры свойств Божьих, свойств ангелов и людей (сравнительная характеристика); дает общую характеристику понятия «грех» и приводит примеры греха в наши времена.

Тема 2. Сын Божий - вторая Божественная ипостась.

Знает значение второй Божественной ипостаси - Сына Божия; понимает смысл и содержание пришествия Сына Божьего, восхищается Его самоотверженным служением людям (в прошлом и настоящем); размышляет над величием Божественного Откровения о Сыне Божьем, Иисусе Христе.

Тема 3. Воплощение Сына Божия. Богородица.

Понимает важность личностного подвига Божией Матери и тяжесть испытаний на ее жизненном пути; передает чувства по поводу восхваления Божьей Матери народом (духовное песенное творчество, иконопись, праздники); знает стихи, песни о Божией Матери; знает примеры почитания Божией Матери, Ее святых икон и святых мест.

Тема 4. Главный символ христиан - Крест Христов.

Понимает смысл выражения «Крест Христов» как проявление благолепия духа Богочеловека Иисуса Христа и как отражение подвига каждого христианина, который идет за Христом; знает примеры и может рассказать о несении «Креста Христова» из жизни Иисуса Христа и житий святых; приводит выдержки из художественных и духовных произведений на тему «Креста Христова».

Тема 5. Воскресение Христово.

Понимает и может объяснить смысл Пасхальных праздников в жизни верующих людей; пересказывает историю Воскресения Христова; может привести примеры художественного и поэтического творчества отечественных и зарубежных авторов; знает о сакральном смысле праздника.

Тема 6. Вознесение Христово.

Пересказывает историю Вознесения Христова, знает духовный смысл этого события; может привести примеры из жизни святых апостолов, которые были свидетелями этого события; знает о влиянии на людей последних слов Христа и ожидании возвращения Спасителя.

Тема 7. Второе пришествие Иисуса Христа.

Может рассказать, что известно о втором пришествии Христа; имеет представление о необходимости быть готовым при любых обстоятельствах достойно предстать перед Спасителем (черты этой готовности по Священному Писанию).

Тема 8. Святой Дух - третья Божественная ипостась.

Имеет представления о третьей Божественной ипостаси - Дух Святой; приводит примеры о Духе Святом из Священного Писания; может определить признаки проявления в людях даров Духа Святого (по Священному Писанию и Святым Преданием).

Тема 9. Вера апостольская - истинная вера. Таинства Церкви.

Может перечислить причины, по которым необходимо отстаивать чистоту веры; знает, как утверждалась вера Христова как истинная вера; имеет общие представления о таинствах Церкви Христовой; может привести примеры крещения, которое имело большие последствия в истории целого народа (например, крещение Руси).

Тема 10. Забота о бессмертии души.

Может дать общую характеристику учения о воскресении мертвых; понимает важность заботы каждого о собственной душе и ее спасение; знает о христианской добродетели, ведущей к правильным поступкам и к спасению нас и наших близких, для вечной жизни.

Тема 11. Обобщающий урок.

Обобщает представления о средствах, которые способствуют рождению в нас истинной веры; приводит примеры из жизни святых и их высказывания о вере, которую они имели в себе.

Раздел III. Христианская традиция. Христианская семья (9 час.)

Тема 1. Образ семьи в Старом и Новом Завете.

Приводит примеры из Священного Писания различных проявлений семейных отношений, отражающих различные этапы формирования современной семьи; анализирует и рассматривает содержание высказываний Иисуса Христа и апостолов о значении семьи, семейных отношений; может привести

примеры из жизни святых (примеры образцовых христианских семей).

Тема2. Брак как тайна и как таинство любви в христианской культуре.

Рассматривает брак как тайну и как таинство любви (из святоотеческого наследия);

изучает современные высказывания авторитетов Христианской Церкви о семье, ее проблемы в наше время и решение этих проблем в духе христианской традиции; может привести примеры образцовой любви в христианской культуре разных народов и актуальность обращения к ним в наше время.

Тема3. Христианские традиции семьи. Отец и мать. Иерархическое строение семьи.

Приводит примеры из литературы описаний семей и традиций семьи (на христианских началах); может дать обобщенные характеристики отца, матери и других членов семьи;

высказывает свои наблюдения за изменениями в распределении обязанностей в современной семье.

Тема4. Готовность к браку. Ранний брак: "за" и "против". Понятие о счастливом браке.

Обосновывает собственные предпочтения приемлемого для себя брака; может различать преимущества традиционного христианского брака; знает условия счастливого брака и анализирует высказывания об этом современных духовных писателей и церковных авторитетов.

Тема5. Прочность брака. Благочестивые и праведные семьи в истории.

Высказывает собственные соображения об идеале брака на примере благочестивых праведных семей; знает черты характера и личного характера, которые способствуют построению счастливого брака; определяет черты личности и греховные наклонности, мешающие продолжительности и согласию в браке.

Тема6. Полигамный и моногамный брак: взгляд настоящего.

Рассуждает о нехристианских видах брака и половых отношениях, их проявление в современном мире и о том, что сказано в Священном Писании; понимает необходимость придерживаться одобрения Богом доктрины о моногамном браке.

Тема7. Ребенок - дар и благословение.

Избегает превосходства в отношении к ребенку как к существу малоразвитому духовно, опираясь на утверждение Священного Писания об особой заботе Христа о детях; может привести примеры из жизни святых, которые выступают примером большого духовного потенциала (необходимость оберегать детей от греховных привычек);

пересказывает о жизни святых семей, которые воспитывали детей как дар от Бога, посвящали их Богу и придавали особое значение их духовному воспитанию.

Тема8. Духовная христианская литература на тему семейной жизни.

Аргументирует личное мнение о своем представлении будущей семьи и духовное развитие каждого из членов семьи; приводит запомнившиеся места из христианской духовной литературы на тему семейной жизни; размышляет над причинами недоразумений и тем, как их избежать.

Тема9. Итоговый урок.

Осознает необходимость совершенствования своей личности для дальнейшей реализации талантов и способностей души для других людей (в семье, в будущей супружеской жизни);

применяет приобретенные знания для подтверждения своих мыслей в решении основных проблем (разрушение традиционной формы семейных отношений, бездуховность и неразвитость личности, духовная немощь и отсутствие верности).

11 КЛАСС (34 ч.)

Раздел I. Христианская мораль. Формирование личности (14 час.)

Тема1. Влияние христианства на все сферы жизни. Христианская семья.

Рассматривает межпредметные связи христианской этики с содержанием изученного в курсах мировой литературы, истории, обществоведения, искусства; может дать морально-духовные описания христианских семей, взаимоотношений в них супругов, родителей и детей; отмечает важность сохранения семейных христианских традиций в современном социуме.

Тема2. Значение брака. Таинство брака - венчание. Современные трудности в браке.

Рассматривает различные формы брака и сравнивает их с христианским примером брака; рассматривает основные моменты в совершении таинства брака; может привести стратегии выхода из трудностей современной жизни в браке (по содержанию христианского вероучения об обязанностях супругов); знает об основных законах защиты семьи государством и Божественным Промыслом.

Тема3. Патриотизм в Ветхом и Новом Завете. Законность любви к ближнему.

Имеет представление о космополитизме и патриотизме; понимает важность воспитания патриотизма как залога целостности государственности, сохранения ее

духовного единства; приводит примеры патриотизма, описанные в Ветхом и Новом Заветах; рассматривает примеры проявления патриотизма Моисея, апостола Павла и Самого Спасителя; утверждает мнение, что любовь к ближнему, как учит Бог, является для нас законом и проявляется также и через патриотизм.

Тема4.Значение таинства крещения. Вопрос о взаимодействии свободы человека и действия благодати Божией.

Рассматривает содержание и смысл таинства крещения для человека; раскрывает понятие «путь спасения в Церкви»; понимает содержание взаимодействия воли Божией и воли человека; дает объяснение силы таинств о их осуществлении благодати Божьей.

Тема5.Молитва - дыхание души. Что означает "молиться духом и истиной".

Виды молитвы по ее содержанию.

Рассматривает молитву как залог духовной жизни человека, без которой она не является духовной; знает о примерах из Священного Писания и житий святых о необходимости богообщения в молитве; размышляет над утверждением "молиться духом и истиной"; определяет виды молитвы по их содержанию.

Тема6.Молитва Господня как образец христианской молитвы.

Три ее основные части. Плоды молитвы. Два вида молитв.

Рассматривает содержание христианской молитвы, данной Самим Господом; знает и может рассказать разделение молитвы Господней на части; осознает полезность для души плодов молитвы; может дать характеристики плодов молитвы.

Тема7.Христианские праздники и посты. Нагорная проповедь о посте.

Может передать основное содержание христианских праздников и духовное содержание постов (на примере Великого поста); пересказывает положение о посте из Нагорной проповеди; понимает и может подтвердить примерами из житий святых значение поста и раскаяния для духовного роста личности.

Тема8.Труд и его необходимость для христианина. Самосовершенствование. Самообразование.

Приводит примеры разного рода трудовой деятельности позволительной для христианина и такой, которая недопустима для христианина; знает содержание понятия «самосовершенствование», «самообразование»; знает о необходимости духовных упражнений, способствующих получению Божией благодати для совершенствования христианина; может подтвердить примерами из Священного Писания и Предания необходимость самосовершенствования и самообразования для христианина.

Тема9.Обязанность человека по отношению к своему телу.

Знает о важности сохранения чистоты телесной и духовной (на примерах из Священного Писания); приводит примеры проявлений греха в теле, душе и духе современного человека;

Понимает, как избавляться от греховных привычек, которые ведут к разращению тела, души и духа человека, человеческих сообществ.

Тема10.Пьянство и сребролюбие. Христианская бескорыстие.

Рассматривает причины и проявления острой проблемы духовной и телесной немощи современного населения - пьянства; анализирует различные полюса добра и зла в виде бескорыстия и сребролюбия; знает о бессмысленности надежды на деньги в плане духовного роста человека (на примерах Священного Писания и житий святых).

Тема11.Отношение к здоровью, поведение при болезни.

Рассуждает над действиями по сохранению целостного здоровья души и тела согласно христианскому учению; знает причины (в том числе и духовные) возникновения болезней и о поведении христианина в этих случаях; может привести примеры лечения людей средствами христианских добродетелей и таинств.

Тема12.Отношение к смерти. Грех самоубийства.

Рассматривает различные причины самоубийства духовного и душевного, учитывая христианское толкование происхождения болезней души; знает о средствах сохранения духовного здоровья и о личной ответственности за самоубийство (как смертельного греха души самоубийцы перед Богом).

Тема13.Определения личности в современном обществе.

Может аргументировать собственное мнение относительно места личности в современном мире; рассуждает и приводит примеры важности выбора духовного пути развития личности для полной реализации его способностей по Промыслу Божию.

Тема14.Обобщающий урок.

Приводит примеры из Священного Писания и Священного Предания о влиянии на развитие личности духовных факторов в решении важных жизненных вопросов; знает и может рассказать своими

словами содержание поучений Господа и апостолов, святых отцов о важнейших для человека вопрос морали и духовной жизни.

Раздел II. Христианская вера в заповедях блаженств (11 час.)

Тема 1. Заповеди блаженства. "Блаженны нищие духом ..." Понятие блаженства.

О духовной нищете.

Понимает смысл попыток человека по выполнению высоких духовных призывов Слова Божьего - заповедей блаженства (христианских добродетелей); знает и может рассказать о духовном смысле заповедей блаженств; различает понятия «удовольствие материальными благами» и «духовное удовлетворение (блаженство)»; рассуждает о содержании понятия «блаженство» сегодняшнего дня (роскошь и разврат тела и духа).

Тема 2. «Блаженны плачущие ...» Сила покаянного плача о грехах.

Понимает силу покаяния в жизни людей на примерах из Священного Писания и опыта святых отцов; знает содержание понятия «покаяние»; может рассказать о примерах получения утешения человеком, который раскаялся и тем самым приблизился к Богу (примеры из житий святых); может описать состояние человека, который чувствует Божью помощь, когда плач души происходит по Богу, за вину перед ним (приводит примеры из псалмов, из духовной литературы, свидетельств очевидцев и т.п.)

Тема 3. "Блаженны кроткие ..." Христианские идеалы кротости, терпения, смирения.

Пути совершенствования этих добродетелей.

Дает описание понятия «кроткий» человек, который приятен Божьему естеству; может привести примеры из жизни о влиянии кротких, смиренных людей на окружение; объясняет, почему кротость, терпение, смирение являются идеалами для подражания (на примерах высказываний святых отцов и свидетельств из Священного Писания); понимает необходимость духовного совершенствования в наше время добродетелей, когда главными принципами людей есть непрестанное культивирование эгоизма и отставание своего «я».

Тема 4. "Блаженны алчущие и жаждущие правды..." Стремление к истине.

Рассуждает о стремлении человека к правде и познанию истины (на примерах из истории и Священного Писания); знает о природе силы и истоков собственного стремления к истине; признает необходимость живой, действенной веры как главного фактора в поиске истины и ее познание; знает о душевных состояниях (в частности состоянии блаженства), когда открываешь для себя истину и правду (собственные наблюдения, примеры из описаний художественной и духовной литературы).

Тема 5. "Блаженны милостивые..." Милосердия. Образцы христианского милосердия.

Знает великой силе милосердия как науки из наук, которая является путем к прощению Богом наших грехов; перечисляет примеры из отечественной и библейской истории благотворительности и ее последствия; приводит известные и малоизвестные примеры милосердия христиан в наше время.

Тема 6. "Блаженны чистые сердцем ..." Христианская чистота сердца. Сердце как духовное око.

Понимает необходимость чистоты сердца, которая заключается в чистоте мыслей, чувств и поступков, поскольку сердце отвечает за все душевные движения; приводит примеры из Священного Писания, из творений святых отцов, свидетельствующие о великой силе чистоты сердца; осознает потребность в очистке сердца смирением, покаянием, исповедью и постоянным совершенствованием личности; знает примеры из жизни известных людей, подтверждающие огромную роль духовного совершенства человека для расцвета народа, нации в целом; может перечислить и описать черты духовно совершенного человека (добро искренности, духовную мудрость, большую любовь к людям и т.д.).

Тема 7. "Блаженны миротворцы ..." Мирное состояние души человека.

Понимает смысл заповеди, благодаря которой устраняется беспокойство в мире, проблемы и раздор между людьми; ставит своей целью стараться быть миротворцем в повседневных делах, формировать мирные отношения с окружением; рассматривает на примерах из Священного Писания и опыта святых отцов возможности приобретения покоя в душе, важности применения для этого духовных средств и таинств.

Тема 8. "Блаженны изгнанные за правду..." Гонения за проповедь христианства.

Понимает смысл обретения блаженства за терпение страданий за Того, Кого имеешь в душе; знает историю из Священного Писания и отечественной истории, по истории Церкви подвигов мучеников за веру, о исповедниках многих людей, имевших дары от Господа (блаженство от присутствия Божия) во время издевательств и пыток душевных и телесных; объясняет основное содержание гонений на христиан в разные века, приводит примеры подвигов мучеников и поведников.

Тема9. "Блаженны вы, когда будут поносить вас и гнать..." Стойкость в вере. Мученичество.

Приводит примеры мучеников и новомучеников, страдающих в наше время; определяет общие черты и особенности непоколебимости в вере в прошлом и сегодня (различные искушения и прелесть в разные времена); рассуждает над содержанием понятия «награда на небесах» для тех, кто не боится позора и гонения за веру, наследует лучшие образцы христианского подвижничества и исповедничества.

Тема10. "Радуйтесь и веселитесь..." Понятие "награды на небесах".

Приводит примеры мучеников и новомучеников, страдающих в наше время; определяет общие черты и особенности непоколебимости в вере в прошлом и сегодня (различные искушения и прелесть в разные времена).

Тема11. Обобщающий урок.

Может привести примеры из истории воплощения в христианах лучших качеств по заповедям блаженств; понимает степень личного несовершенства и осознает необходимость духовного совершенствования через исповедание веры и добрые дела ради Бога; рассуждает о возможностях и ограничениях современного человека относительно выполнения Божьих законов.

Раздел III. Многообразие религиозных учений христианство (9 час.)

Тема1. Мировые религии. Церковь Христова.

Перечисляет основные мировые религии и их характерные черты; знает исторически пути создания христианской Церкви и современное состояние и разделение на различные христианские деноминации (дерево христианской Церкви).

Тема2. Православная и Католическая Церкви. Дохалкидонские церкви.

Знакомится с историческим путем развития Христианской Церкви до 1054 года (1-й раскол); осознает причины раскола и исторические условия формирования Православной и Католической Церквей; сравнивает распространение этих Церквей на территории русских земель.

Тема 3. Протестантизм.

Имеет представление об истории возникновения и особенностях учения протестантизма, основные его ветви; знает современное состояние и развития протестантизма в мире.

Тема4. Ислам. Иудаизм.

Знакомится с основными характеристиками вероучения ислама и иудаизма; может привести примеры из истории народов, исповедующих ислам и иудаизм; знает современное состояние и распространения этих религий в мире.

Тема5. Буддизм. Восточные вероучения.

Рассматривает вероучения буддизма и карту распространения этой религии; имеет представление о других восточных вероучениях; может привести примеры из жизни народов, исповедующих эти учения.

Тема6. Свидетели Иеговы. Мормоны.

Знает основные принципы вероучений, может их пересказать; перечисляет причины распространения этих вероучений в нашей стране и влияние на духовную жизнь современного мира.

Тема7. Сайентология. Псевдохристианские культы. Неоязыческие и сатанинские культы.

Рассматривает содержание вероучений и их опасность для духовности современного человека, его здоровья; знает способы противостояния воздействиям сайентологии, псевдохристианских и неязыческих культов; понимает особую опасность легализации и развития в нашем государстве сатанинских культов.

Тема8. Атеизм. Его влияние на нравственность человека.

Рассматривает влияние атеистического учения на нравственность и духовность человека и общества в целом;

может сравнить основные принципы христианского вероучения и атеизма относительно духовного совершенствования человека; анализирует распространение атеизма как методологии в современной науке, образовании и культуре.

Тема9. Обобщающий урок.

Анализирует христианское мировоззрение и делает выводы относительно

оактуальности для сегодняшнего возрождения (сохранение традиционного уклада, духовно-нравственного воспитания личности);
обобщает полученные знания и делает выводы относительно важности предупреждения неконтролируемого вмешательства в сознание человека в проверенных временами религиозных и псевдорелигиозных доктринах;
приводит примеры духовной защиты, которыми должен владеть верующий человек;
использует авторитет Церкви и Священного Писания для аргументации собственных мыслей.

