

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СНЕЖНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № ____

от «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

_____ О.С.Литюк

«__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ

«СШ № 1 Г.СНЕЖНОЕ»

_____ Т.А.Садовой

№ ____ от «__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Клуб «Парус»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В классификации программ по уровню освоения данная программа имеет углубленный уровень, по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – программа модульная, составленная из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

Образовательный процесс данной программы определяют и регламентируют государственные и ведомственные нормативные документы:

- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.07.2016 г. № 793 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2015 г. №8 «Об утверждении Типового положения об учреждении дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 г. №392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.02.2015 г. № 26 «Об организации и проведении экскурсий и путешествий с учащейся и студенческой молодежью».

*Ты вспоминаешь не страну большую,
Какую ты изъездил и узнал, -
Ты вспоминаешь Родину такую,
Какой ее ты в детстве увидал.*

К.Симонов

Издавна знания о своем крае определяли конкретные представления об историческом прошлом, источниках его познания, особенностях явлений природы. Желание узнать то, что ближе всего, — основа интереса ко всему остальному и путь к пониманию этого остального, к развитию общих представлений о мире и обществе, взаимосвязи явлений и времен.

Историческое краеведение - прошлое и настоящее какого-либо «края» (чаще всего родного или места жительства) — от деревни, небольшого города, улицы, учебного заведения и т. д. до крупного региона. Это форма общественной деятельности, причем такой, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и значительно более широкий круг лиц (преимущественно местных жителей). По определению академика Д. С. Лихачева, краеведение — «самый массовый вид науки». Опирается краеведение на междисциплинарные научные связи, выводы научных теорий, первичные наблюдения житейской практики.

Краеведение — это и освоение местного исторического опыта, и определение, исходя из локальных условий и традиций, конкретных путей в будущее. Краеведение по зову души — всегда краелюбие, метод познания от частного к общему, от простого к сложному, выявлению общего и особенного в прошлом и настоящем. Именно поэтому краеведению уделяют большое внимание, как в школьном, так и во внешкольном образовании.

Основными задачами работы краеведа являются: просветительская, научная, памятнико-охранительная (охрана и историко-культурного, и

природного наследия). Краеведение воспитывает уважение к родной земле, ее природным особенностям и преданиям, исконным занятиям предков. Велико его воздействие и на разум наш, и на душу. В этом видится главный смысл слов А. С. Пушкина о любви к отеческим гробам и к родному пепелищу: «в них обретает сердце пищу».

Учитывая тот факт, что в Донецкой Народной Республике выдвигаются новые требования к личности, порождающие новый её тип, формируются новые жизненные установки, утверждается новый образ жизни, поведения и деятельности, система образования и воспитания может и должна базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина, основой объединения народностей, населяющих республику. Главным стержнем этой системы, ее основой сегодня является патриотизм, формирующийся и утверждающийся средствами целенаправленного патриотического воспитания.

Вот почему историко-патриотическому (краеведческому) воспитанию в Республике уделяется особое место. Историко-патриотическое воспитание сосредотачивает усилия на познании исторических корней и осознании неповторимости Отечества и его судьбы, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и их исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Оно предполагает:

- изучение многовековой истории Отечества, места и роли родного края в мировом процессе, в развитии и укреплении общества, в его защите от возможной агрессии;
- понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого различных поколений;
- проведение конференций и экспедиций, посвященных неизвестным и замалчиваемым страницам истории Донбасса;
- поиск исторической справедливости и развенчивание мифов, навязанных националистическими силами;

- максимально широкое освещение деятельности известных исторических личностей – выходцев из Донбасса;
- археологические экспедиции и исторический туризм;
- развитие идеи преемственности Донецко-Криворожской республики и Донецкой Народной Республики.

Программа «Историческое краеведение» предназначена для проведения кружковых занятий по краеведению. Программа направлена на:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания,
- духовности и культуры, инициативы, самосознания, толерантности,
- способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Разработанная программа предоставляет возможность детям, занимающимся в кружке «Историческое краеведение», расширить знания по истории, культурным традициям родного края, изучить свою родословную. От близкого, знакомого ребенок продвигается к неизведанному, новому, которому еще предстоит стать близким, родным. Работа кружка построена так, чтобы дети хорошо знали свои истоки, прошлое, историю, культуру, природу своей малой родины, любили ее и дорожили ею. Основу содержания программы составляет история Донбасса и работа по изучению истории города Амвросиевки и Амвросиевского района ДНР.

Образовательная программа по структуре состоит из трёх частей, во все годы обучения одинаковых, но с разной детализацией проработки:

- 1 раздел предусматривает изучение истории и культуры родного края;
- 2 раздел знакомит с земляками, людьми, прославившими республику, район, город;
- 3 раздел рассматривает вопросы семьи и родовых связей.

Новизна программы состоит в том, что познание родного края обучающимися происходит в большей мере путём активной практической деятельности под руководством педагога, от непосредственных впечатлений и

эмоций, которые формируют чувство малой Родины - к систематизированному знанию о родном крае. Поисково-собираТЕЛЬская и исследовательская деятельность осуществляется коллективом обучающихся с учётом индивидуальных наклонностей детей. Собранные ребятами материалы систематизируются и составляют основу краеведческих материалов о республике, районе, городе.

Актуальность программы состоит в создании условий для воспитания поколения патриотов родной земли, реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, педагогики сотрудничества. Вместе с усвоением теоретических знаний и практических умений в области истории и культуры родного края, обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям. У них формируется понимание места и роли родного края в мировом процессе, в развитии и укреплении общества, в его защите от возможной агрессии, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого различных поколений; потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Благодаря формированию и развитию у детей таких важнейших социально значимых качеств как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, намного возрастут их потребности и возможности к активному участию в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности.

Программа основана на **принципах**:

- **научности** – включение в содержание основных понятий;
- **системность** обучения и воспитания;
- **практической направленности** – реализуется за счёт введения в каждую часть практических занятий, экскурсий, творческих заданий;

- *гуманизации* – способствует эффективному формированию ценностных ориентаций, развитию интереса и уважения к истории своего народа, края;

- *системности и последовательности*;

- *сознательности и активности*.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа предполагает организацию деятельности обучающихся в архивах, музеях, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению навыками основ научной краеведческой работы. Программа предполагает изучение методики исследовательской, культурно-образовательной работы. Это, возможно, поможет детям в выборе будущей профессии.

При реализации содержания данной программы дополняются знания, полученные детьми при изучении учебных курсов истории, УГД, изобразительного искусства, литературы, географии, биологии, экологии и др.

Цель программы:

- приобретение обучающимися личностных компетентностей в процессе овладения основами краеведческой, туристской и экскурсионной деятельности;
- укрепление физического здоровья обучающихся;
- формирование гражданской идентичности, осознания принадлежности к родной земле, народу Донбасса;
- формирование чувства любви к родному краю путём познания своей родословной, судеб земляков, изучения истории и культуры родного края;
- сохранение исторической памяти;
- воспитание чувства патриотизма, преданности в служении Родине.

Задачи:

Обучающие задачи:

- дополнить и углубить знания по истории и развитию Донецкого края;

- способствовать формированию представлений о связи событий на территории родного края с событиями в Республике и в Русском мире в целом;
- ознакомить и изучить памятники археологии, истории и культуры через краеведческое исследование, туристское путешествие, музееведческую и экскурсионную деятельность;
- содействовать приобретению знаний, умений и навыков поисково-собирательской и исследовательской работы, а также опыта работы с географическими картами, схемами, архивными документами и фотографиями;
- формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности.

Развивающие задачи:

- создание условий для расширения кругозора детей;
- развитие творческих способностей в процессе погружения в нравственный, духовный, исторический, эстетический опыт поколений через подготовку краеведческих экспедиций, написание статей, исследовательских работ, составление презентаций;
- развитие исследовательской деятельности учащихся через поисковую работу, умение описывать краеведческий объект и предмет исследования; оформление и монтаж музейной экспозиции;
- развитие самостоятельного мышления, памяти, правильной речи в устной и письменной форме через умение брать интервью, проведение краеведческих экскурсий и экскурсий по музейным экспозициям образовательной организации, города, района, республики;
- создание условий для развития коммуникативных способностей: развитие социальной активности, способности к сотрудничеству, умение работать в коллективе, способность к решению конфликтов в соответствии с демократическими принципами на основе общечеловеческих ценностей.

Воспитательные задачи:

- формирование эмоционально-личностного восприятия исследуемого

материала и потребности в общении с ним;

- воспитание культуры общения, внимания к людям, отзывчивости, уважительного отношения к членам своей семьи, землякам, социуму;
- воспитание бережного отношения к семейным реликвиям, предметам старины, историческим и культурным памятникам;
- формирование самостоятельности, трудолюбия, инициативности и ответственности;
- формирование понимания духовного единства поколений и общности культурного наследия;
- приобщение детей к сохранению памяти о подвигах участников Великой Отечественной войны;
- укрепление дружеских отношений в детском коллективе.

Сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 3 года обучения (по 140 часов в год), воспитания и развития детей в возрасте от 11 до 16 лет. Наполняемость групп – 15 человек.

Формы и режим занятий:

Формы организации деятельности учащихся на занятиях: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная, работа по подгруппам.

Методы обучения:

- **словесный** (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста),
- **наглядный** (наблюдение, показ педагогом приемов выполнения, показ видеоматериалов, иллюстраций).
- **практический** (отработка полученных знаний и умений, закрепление пройденного материала);
- **игровой** (проведение викторин, конкурсов, различных игр, тестов);
- **проблемный** (нахождение оптимальных путей решения проблемы);
- **исследовательский** (изучение истории родного края, выполнение краеведческой деятельности, поисковая работа, решение проблемных и творческих задач).

По типу занятия теоретические и практические. Практическая деятельность детей на занятиях преобладает над теорией (в примерном соотношении 60 % на 40 %).

Формы проведения занятий: беседа, обсуждение, наблюдение, викторина, турнир, выставка, занятие-игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, защита проектов, презентация, конкурс, выставка, практическое занятие, сбор, экскурсия, экспедиция, форум, встречи с интересными людьми, со старожилками города, с ветеранами войны и труда, Почетными гражданами.

Кроме того, предусмотрены различные формы самостоятельной работы – подготовка сообщений, рефератов, презентаций, видео и слайд-фильмов работа в архиве, музее.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 мин.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы обучающихся, состояние материально-технической базы учреждения, в котором работают кружки, может вносить изменения в распределение часов внутри соответствующего раздела программы. При этом разделы программы и общее количество часов, отведенное на них, остается неизменным.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате реализации программы учащиеся **первого года** обучения будут знать:

- подробные сведения об истории, достопримечательностях, достижениях культуры Донецкого края, своего города, района;
- биографии выдающихся земляков, прославивших город, район;
- историю своих предков, семейных реликвий;
- традиции и обычаи жителей Донбасса;
- творчество местных поэтов и писателей.

Уметь:

- составлять свою родословную;

- применять краеведческие знания на уроках;
- проводить поисково-собираТЕЛЬскую и исследовательскую работу по краеведению;
- собирать библиотеку книг, публикаций периодической печати краеведческого характера о родном крае, его жителях;
- работать с географическими картами, схемами, архивными документами и фотографиями.

В результате реализации программы **второго года** обучения будут знать:

- сведения о «малой Родине», своем родном городе, районе, о его истории и достопримечательностях;
- биографии выдающихся земляков, прославивших край, Республику;
- историю своих предков, семейных реликвий;
- традиции и обычаи народов Донбасса.

Уметь:

- составлять свою родословную;
- применять краеведческие знания на практике;
- проводить поисково-собираТЕЛЬскую и исследовательскую работу по истории города, школы;
- собирать библиотеку книг, публикаций периодической печати краеведческого характера о родном крае, его жителях;
- выполнять творческие работы;
- публично выступать перед аудиторией;
- работать с географическими картами, схемами, архивными документами и фотографиями.

В результате реализации программы **третьего года** обучения будут знать:

- историю и культуру Донбасса и Амвросиевского района в частности;
- произведения литературы о своей «малой Родине»;

- биографии выдающихся земляков, прославивших район;
- историю подвигов земляков-героев;
- традиции и обычаи жителей Донбасса и Амвросиевского района в частности.

Уметь:

- применять краеведческие знания на практике;
- проводить поисково-собираТЕЛЬскую и исследовательскую работу по краеведению;
- собирать библиотеку книг, публикаций периодической печати краеведческого характера о родном крае, его жителях;
- работать с географическими картами, схемами, архивными документами и фотографиями;
- выполнять творческие работы;
- публично выступать перед аудиторией;
- оформлять стенды, альбомы по изучению истории родного края;
- делать публичные выступления на конференциях, конкурсах.

Способы определения результативности

Данная программа предусматривает следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ участия воспитанников в коллективных мероприятиях, конкурсах, решения задач поискового и исследовательского характера, выполнения индивидуальных заданий, стабильности посещения занятий и т.п.
- педагогический мониторинг (ведение журнала учета, анкетирование, отслеживание динамики роста интереса обучающихся к истории родного края, собеседование, тесты);
- мониторинг образовательной деятельности детей (ведение творческого дневника обучающегося, портфолио обучающегося).

Критерии оценки эффективности работы по программе:

- Создание коллектива единомышленников, повышение уровня сплоченности и развития коллектива.
- Сохранение контингента учащихся в течение работы по программе.
- Повышение уровня интеллектуального развития учащихся, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.
- Создание в коллективе нравственной обстановки, обстановки уважения к товарищу, самоуважения и самодостаточности учащихся.
- Сформированное стремление у обучающихся к победе в соревнованиях, конкурсах, турнирах, приобретение чувства собственного достоинства.

Виды контроля

В начале учебного года, с целью определения уровня развития детей, рекомендуется провести входной контроль в форме беседы, анкетирования. В течение всего учебного года, для определения степени усвоения учащимися учебного материала, повышения ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении, проводится педагогическое наблюдение, опрос. Для определения результатов обучения наиболее приемлемой формой контроля является участие воспитанников в краеведческих акциях и экспедициях, слетах поисковиков и краеведов, конференциях, форумах, конкурсах различного уровня. В конце учебного года и курса обучения проводится открытое итоговое занятие с приглашением родителей. Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов реализации программы:

- наблюдение; - собеседование;
- отчёты об экскурсиях, результатах поисково-собирательской деятельности;
- открытые занятия кружка;
- защита рефератов;
- презентация творческих работ;
- конкурсы, выставки, мероприятия различного уровня;
- начальный, промежуточный и итоговый мониторинг учащихся.

Учебно-тематический план
Начальный этап обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теоретических	Практических
1	2	3	4	5
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	4	3	1
1.1	Вступительное занятие. Задачи и содержание деятельности кружка	2	2	-
1.2	Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	2	1	1
2	РАЗДЕЛ II. Родной край. История и культура края	69	24	45
2.1	Предмет краеведения. Источники краеведческой информации	2	2	-
2.2	Родина большая и малая. Наш родной край на карте ДНР. Герб района	4	1	3
2.3	Общие сведения о районе	8	4	4
2.4	Наш город, район в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов. Экскурсия в районный краеведческий и школьный исторический музей	12	4	8
2.5	Наш район сегодня: строительство, образование, медицина	8	3	5
2.6	Памятники истории и достопримечательности района	10	4	6
2.7	Туристско-краеведческие путешествия. Их	13	3	10

	организация и проведение			
2.8	Историко-краеведческие исследования родного края	12	3	9
3	РАЗДЕЛ III. Земляки. Люди, прославившие наш родной край	40	16	24
3.1	Краеведы Донбасса и Амвросиевского района	6	2	4
3.2	Земляки-участники и герои Великой Отечественной войны	10	4	6
3.3	Известные люди района	18	6	12
3.4	Земляки-участники локальных конфликтов современной истории	6	4	2
4	РАЗДЕЛ IV. Семья. Родовые связи	14	4	10
4.1	Генеалогия – наука о родовых связях	6	2	4
4.2	Генеалогическое древо	8	2	6
5	РАЗДЕЛ V. Участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	11	2	9
6.	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	2	-	2
6.1	Краеведческое путешествие	Вне сетки часов		
	Итого	140	49	91

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (начальный этап обучения)

РАЗДЕЛ I

Вступительная часть

Вступительное занятие. Задачи и содержание деятельности кружка. Организационные моменты. Цели и задачи занятий по программе кружка. Обсуждение и составление плана работы кружка. Права и обязанности членов

кружка. Ознакомление с расписанием занятий, требованиями к учащимся. Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий.

Практические занятия: техника безопасности во время проведения занятий, экскурсий, туристско-краеведческих путешествий, в помещениях, спортивных площадках и местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и межгородском транспорте. Противопожарная безопасность. Проведение инструктажа по БЖД.

РАЗДЕЛ II

Родной край. История и культура края

Определение понятия краеведение. Что такое родной край? Особенности географического положения родного края. Исторические события, свидетельства о прошлом края. Основные виды краеведения: географическое, историческое, археологическое, геологическое, экологическое, литературное, этнографическое. Краеведение в Донбассе в разные исторические периоды. Источники краеведческой информации: печатные издания, фото, видео-и аудиоматериалы, архивы, музеи, устные рассказы жителей. Обзор литературы. Родина большая и малая. Наш родной край на карте ДНР. Герб республики, города и района. Природные условия. Население. Общие сведения о районе. История образования района. Район в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов. Жизнь района в наше время. Памятники истории и достопримечательности. Исторические и культурные памятники – достояние народа. Виды памятников: исторические, археологические, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные. Туристско-краеведческие путешествия. Их организация и проведение. Определение цели и задачи туристско-краеведческого путешествия. Наиболее интересные места для проведения путешествий и экскурсий. Заказники, заповедники, зоопарки. Маршруты путешествий. Понятие о плане подготовки к путешествию и распределение обязанностей в группе. Знакомство с районом путешествия.

Комплектование состава группы. Распределение обязанностей. Составление графика движения с учетом физической подготовки участников, состояния дорог, рельефа и погодных условий. Подготовка снаряжения и продуктов питания. Обработка собранных материалов. Отчет о туристском путешествии. Историко-краеведческие исследования родного края. Виды архивных и музейных материалов по истории и культуре родного края. Сбор и обработка историко-краеведческих материалов. Записи воспоминаний очевидцев событий. Анкеты, опросники. Правила хранения и использования исторических документов.

Практические занятия: осмотр окрестностей своего населенного пункта, экскурсии в краеведческий и школьный исторический музей. Просмотр литературы краеведческого характера. Ознакомление с каталогом объектов природно-заповедного фонда и историко-культурного наследия Донецкого края. Проведение пешеходных и виртуальных экскурсий. Заповедные места родного края (посещение зоопарка в с. Придорожное Старобешевского района). Сюжетно-ролевая игра «Мы собираемся в путешествие». Изучение карты путешествия, каталогов, атласа и т.д., составление опросника для записи воспоминаний ветерана Великой Отечественной войны. Знакомство с организацией работы в архивах.

РАЗДЕЛ III

Земляки. Люди, прославившие наш родной край

Краеведы Донбасса и Амвросиевского района. Забытые имена краеведов Донбасса. Земляки-участники и герои Великой Отечественной войны. Известные люди района. Земляки-участники локальных войн.

Практические занятия: составление альбомов, буклетов.

РАЗДЕЛ IV

Семья. Родовые связи

Генеалогия – наука о родовых связях. Генеалогическое древо. Принципы построения родового дерева. Сведения, необходимые для построения родового дерева.

Практические занятия: составление генеалогического древа.

РАЗДЕЛ V

Участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня

Воспитанники кружка «Историческое краеведение» участвуют в плановых мероприятиях: слетах, семинарах, выставках, конференциях, форумах, походах, экспедициях, экскурсиях и т.д.

Практические занятия: выполнение творческих заданий, подготовка краеведческого материала.

РАЗДЕЛ VI

Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за год, мониторинг результатов освоения программы. Награждение лучших учащихся кружка по итогам обучения. Составление планов на лето.

Учебно-тематический план

Средний этап обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теорети- ческих	Практи- ческих
1	2	3	4	5
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	4	2	2
1.1	Техника безопасности, правила противопожарной безопасности	2	2	-
1.2	Краеведение – путь познания малой родины. Беседа по итогам летних каникул «Что нового я узнал о родном крае за лето»	2	-	2
2	РАЗДЕЛ II. Родной край. История и культура края	68	26	42
2.1	Моя малая Родина – Амвросиевка и Амвросиевский район	4	2	2

2.2	История моего города, района	8	3	5
2.3	История моей школы	8	4	4
2.4	Мой край в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов. Экскурсия в районный краеведческий музей	10	4	6
2.5	Достопримечательности моего города	6	2	4
2.6	Местные краеведы	4	2	2
2.7	Земляки-участники и герои Великой Отечественной войны	18	5	13
2.8	Заповедные места родного края	10	4	6
3	РАЗДЕЛ III Земляки. Люди, прославившие наш родной край	24	4	20
3.1	Известные люди моего села	8	2	6
3.2	Земляки-участники локальных войн	6	2	4
3.3	Встречи с земляками, прославившими наше село	10	-	10
4	РАЗДЕЛ IV. Семья. Родовые связи	30	12	18
4.1	Календарь семейных памятных дат	6	6	-
4.2	Родословная книга	14	2	12
4.3	Семейные истории и семейные реликвии	4	2	2
4.4	Этнография родного края	6	2	4
5	РАЗДЕЛ V. Участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	10	2	8
6	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	4	2	2
6.1	Краеведческое путешествие	Вне сетки часов		
	Итого	140	48	92

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (средний этап обучения)

РАЗДЕЛ I

Вступительная часть

Вступительное занятие. Задачи и содержание деятельности кружка. Организационные моменты. Цели и задачи занятий по программе кружка. Обсуждение и составление плана работы кружка. Права и обязанности членов кружка. Ознакомление с расписанием занятий, требованиями к учащимся. Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий и экскурсий.

Практические занятия: техника безопасности во время проведения занятий, экскурсий, туристско-краеведческих путешествий, в помещениях, спортивных площадках и местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и межгородском транспорте. Противопожарная безопасность. Проведение инструктажа по БЖД.

РАЗДЕЛ II

Родной край. История и культура края

Беседа по итогам летних каникул «Что нового я узнал о родном крае за лето». Рассказы детей о том, что нового они узнали о родном крае. Обсуждение плана занятий на учебный год. Моя малая Родина – Амвросиевка и Амвросиевский район. История города, района. Мой край в годы Великой Отечественной войны 1941–45 годов. Памятные места нашего края. Изучение работ местных краеведов. Заповедные места родного края (Республиканский ландшафтный парк «Донецкий кряж»).

Практические занятия: подбор исследовательского материала, работа с картой, выполнение творческих заданий, составление альбомов, презентаций. Экскурсия в Республиканский ландшафтный парк «Донецкий кряж».

РАЗДЕЛ III

Земляки. Люди, прославившие наш родной край

Земляки-участники и герои Великой Отечественной войны. Жизнь наших земляков в годы ВОВ. Известные люди края. Земляки-участники локальных войн.

Практические занятия: Встречи с интересными людьми, чья судьба тесно связана с историей города, района. Оформление отчёта о встрече в выбранной форме (презентация, выставка фотографий или рисунков, сочинение и т.п.).

РАЗДЕЛ IV

Семья. Родовые связи

Понятие «календарь семейных памятных дат». Принципы построения и ведения. Родословная книга. Изучение семейных реликвий и семейных историй (по материалам выставки «История малой родины в фотографиях»). Этнография родного края. Изучение реликвий и историй семей обучающихся. История одного слова.

Практические занятия: составление календаря семейных памятных дат, выполнение творческих заданий, сочинений для участия в открытом конкурсе для педагогов, детей и родителей «Семейный котел».

РАЗДЕЛ V

Участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня

Воспитанники кружка «Историческое краеведение» участвуют в плановых мероприятиях (слетах, конференциях, походах, экспедициях, экскурсиях, форумах и т.д.).

Практические занятия: выполнение творческих заданий, подготовка краеведческого материала для выступлений, участия в конкурсах, мероприятиях.

РАЗДЕЛ VI

Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за год, мониторинг результатов освоения программы. Награждение лучших учащихся кружка по итогам обучения. Составление планов на лето.

Практические занятия: обсуждение планов по дальнейшему занятию краеведением.

Учебно-тематический план

Этап совершенствования

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			Теорети- ческих	Практи- ческих
1	2	3	4	5
1	РАЗДЕЛ I. Вступительная часть	4	2	2
1.1	Техника безопасности, правила противопожарной безопасности	2	2	0
1.2	Краеведение – путь познания малой родины. Беседа по итогам летних каникул «Что нового я узнал о родном крае за лето»	2	0	2
2	РАЗДЕЛ II. Родной край. История и культура края	46	16	30
2.1	Литература о родном крае.	10	4	6
2.2	Традиции и обычаи моего края.	16	6	10
2.3	Книга Памяти Амвросиевского района.	12	4	8
2.4	Мой город, мой район, Республика через 10 лет.	8	2	6
3	РАЗДЕЛ III. Земляки. Люди, прославившие наш родной край	64	20	44
3.1	Поэты и писатели – наши земляки.	14	6	8
3.2	Ими гордится наш район.	16	4	12
3.3	Трудовые подвиги наших земляков.	14	6	8
3.4	Оформление стендов, альбомов.	20	4	16
4	РАЗДЕЛ IV. Семья. Родовые связи	14	6	8
4.1	Семейные истории и семейные реликвии.	4	2	2

4.2	Творческая работа «Моя семья в истории страны».	10	4	6
5	РАЗДЕЛ V. Участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	12	2	10
6	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	2	2	0
6.1	Краеведческое путешествие	Вне сетки часов		
	Итого	140	46	94

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (этапа совершенствования)

РАЗДЕЛ I

Вступительная часть

Вступительное занятие. Задачи и содержание деятельности кружка. Организационные моменты. Цели и задачи занятий по программе кружка. Обсуждение и составление плана работы кружка. Права и обязанности членов кружка. Ознакомление с расписанием занятий, требованиями к учащимся. Обеспечение безопасных условий проведения учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий.

Практические занятия: техника безопасности во время проведения занятий, экскурсий, туристско-краеведческих путешествий, в помещениях, спортивных площадках и местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и межгородском транспорте. Противопожарная безопасность. Проведение инструктажа по БЖД.

РАЗДЕЛ II

Родной край. История и культура края

Беседа по итогам летних каникул «Что нового я узнал о родном крае за лето». Рассказы детей о том, что нового они узнали о родном крае. Обсуждение плана занятий на учебный год. Литература о родном крае. Книги об истории и

культуре Амвросиевского района. Знакомство с местными писателями и поэтами. Изучение традиций и обычаев своего народа.

Практические занятия: подбор исследовательского материала, составление проектов о будущем города, района. Экскурсия «Мир старинного дома». Сбор материала для школьного исторического музея.

РАЗДЕЛ III

Земляки. Люди, прославившие наш родной край

Известные люди Амвросиевского района, республики. Их трудовые подвиги. Оформление альбомов и стендов о знаменитых жителях района.

Практические занятия: Встречи с интересными людьми, чья судьба тесно связана с историей нашего края. Оформление отчёта о встрече в выбранной форме (презентация, выставка фотографий или рисунков, написание сочинений и т. п.). Подготовка материалов к 150-летию со дня основания Амвросиевки. Участие в праздничных мероприятиях. Экскурсия в Амвросиевский районный историко-краеведческий музей и Республиканский краеведческий музей.

РАЗДЕЛ IV

Семья. Родовые связи

Изучение реликвий и историй семей обучающихся. Творческая работа «Моя семья в истории страны».

Практические занятия: Создание творческой работы (презентации, выставки) на основе сведений, собранных обучающимися о своих семьях. Издание альманаха.

РАЗДЕЛ V

Участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня

Воспитанники кружка «Историческое краеведение» участвуют в плановых мероприятиях (слетах, конференциях, походах, экспедициях, экскурсиях, форумах и т.д.).

Практические занятия: выполнение творческих заданий, подготовка краеведческого материала для выступлений, участия в конкурсах, мероприятиях.

РАЗДЕЛ VI

Итоговое занятие

Подведение итогов работы кружка за год, мониторинг результатов освоения программы. Награждение лучших учащихся кружка по итогам обучения. Составление планов на лето.

Практические занятия: обсуждение планов по дальнейшему занятию краеведением.

Методическое обеспечение образовательной программы

На занятиях используются компьютеры, мультимедийные установки, диктофоны, фотоаппараты, а также тематические подборки публикаций, архивные материалы и фотографии, видеофильмы.

При проведении занятий следует не забывать о возрасте обучающихся, об их постоянном желании двигаться и все познавать, поэтому основным принципом обучения должно быть сочетание игровых форм с теоретической и практической стороной обучения. Вначале работы кружка рекомендуется провести тест-игру «Кто Я?», для того, чтобы лучше узнать характер и форму поведения каждого ребенка, их способности и возможность работы в команде.

При проведении занятий не следует забывать о проведении бесед, что даст возможность сблизится руководителю с воспитанниками, так же выполнение совместных проектов (это может быть совместное выполнение краеведческой или исследовательской работы, совместный сбор материала, игры и т.д.), что даст ребенку почувствовать себя на равных со взрослым, реализовать свои лидерские качества.

Одним из условий программы является развитие творческих способностей обучающихся. Достижению этой цели служит их привлечение к творческому решению историко-краеведческих задач.

Положительным фактором развития творчества является стремление добиваться высоких результатов в олимпиадах, конкурсах, викторинах, форумах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной педагогом при написании образовательной программы

1. Ашурков В.Н. Историческое краеведение. - М.: Просвещение, 1980.— 192с., ил.
2. Белякова А.А. Использование потенциала школьного музея в учебно-воспитательном процессе / А.А. Белякова // История и правоведение. - 2006. -№8-9. С.72-73.
3. Исследовательская работа школьников: педагогическая мастерская /Н.С.Криволап. - Мн.: Краско-Принт, 2005.-175с.
4. Ишекова Т.В. Экскурсионное дело: Учебное пособие/ Т.В. Ишекова.— Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006. – 40с.
5. Кацюба Д.В. Историческое краеведение в воспитании учащихся / Кацюба Д.В. – М.: Орел, 1965. – 282с.
6. Кацюба Д.В. Историческое краеведение в школе и в вузе / Д. В. Кацюба; Кемер. гос. ун-т. - Кемерово: КГУ, 1994. - 335с.
7. Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории (Краеведение): пособие для учителей / Д. В. Кацюба. — М.: Просвещение, 1975. — 192с.
8. Корнеев В.П. Родной край / В.П. Корнеев // Родная школа. - 1993 - №2. - С. 41.
9. Краеведение как наука и как деятельность. Историческое краеведение в СССР: вопросы теории и практики: Сб. ст. / АН Украины. Ин-т истории Украины и др.; Редкол.: П.Т. Тронько (отв. ред.) и др. Киев: Наукова думка, 1991.- 312с.
10. Лазунова Н.Н., Ермолаева Л.К. Историческое образование: тенденции и перспективы. // Преподавание истории в школе. – 1999. - № 2. – С. 40-48.
11. Лукиева Е.Б. Историческое краеведение. Учеб. пособие /Том. политехн. ун-т. – Томск, 2003 – 156с.
12. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История». - М.: Просвещение, 1987, -207с.
13. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / [Н. С. Борисов, В. В. Дранишников, П. В. Иванов, Д. В.

- Кацюба]; Под ред. Н. С. Борисова. - М.: Просвещение, 1982. - 224 с.
14. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / М.А.Никонова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192с.
 15. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А.А.Остапец. – М.: Педагогика, 2001.-206с.
 16. Строев К.Ф. Краеведение. – 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1974. — 144с.
 17. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Просвещение, 1988. - 175с.
 18. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике / М.Ю. Юхневич. - М-во культуры РФ. Рос.ин-т культурологии. – М., 2001. – 223с.

***Перечень нормативных документов, регламентирующих
образовательную деятельность педагога***

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
3. Закон Донецкой Народной Республики «О культуре».
4. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики 16.08.2017 г. № 832).
5. Концепция развития дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://donvospitanije.ucoz.net/load/programmy/4>
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru/component/jdownloads/send/4-prikazy/249-poryadok-organizatsii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-deyatelnosti-po-obrazovatelnyim-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej>

7. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
8. Требования к программам дополнительного образования для детей.
9. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи.
10. Задачи исторической науки в ДНР, ЛНР и Новороссии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mianews.ru/ru/2015/12/21/zadachi-istoricheskoy-nauki-v-dnr-lnr-i-novorossii/>

***Список литературы, рекомендованный педагогам
для освоения данного вида деятельности***

1. Альтер, М. Донбасс – земля обетованная / А.Альтер. – Донецк: РИО – 1993.- 162 с.
2. Амвросиевский район: Документальные очерки. - Донецк: «ЕАИ-Пресс», 2004. – 156с.
3. Амвросиевский район. Люди, история, факты. Документальные очерки. – Амвросиевка: типография «Чернявский», 2013.- 270с.
4. Амвросиевский район. Яндекс-карта. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tochka-na-karte.ru/modules/travel/map.php?id=10183>
5. Анденок, В. Памятники глазами детей: Историко-краеведческие очерки учащихся — членов поисковых отрядов «Наследники Победы». - Донецк: Регион, 2005. - 166с.
6. Бабенков, А.С. Как это было (воспоминания и размышления)/ А.С. Бабенков. — Донецк: Донеччина, 2003. —128 с.
7. Бродяной А.В. Следы, не смытые дождями /историко-топонимический словарь Амвросиевского района Донецкой области/.- 2-е изд. исправленное и дополненное - Владиевка: изд-во Коваленко А.Г., 2011.- 136с.
8. Бродяной А.В. Следы, не смытые дождями. Историко-топонимический словарь Амвросиевского района Донецкой области. Амвросиевка. ЧП «Типография Чернявская О.И.», 2006. – 88с.

9. Бродяной А.В. Карта Азовского моря рассказывает (топонимика Приазовья). - Владивка: изд-во Коваленко А.Г., 2012.- 112с.
10. Бродяной А.В. Названия Азовского моря - Владивка: изд-во Коваленко А.Г., 2008.- 48с.
11. Бродяной А.В. Иловайские и край Донецкий.- Владивка: изд-во Коваленко А.Г., 2014.- 123с.
12. Бродяной А.В. Карта Азовского моря рассказывает (топонимика Приазовья). - Владивка: изд-во Коваленко А.Г., 2012.- 112с.
13. Бродяной А.В. Край Донецкий мой/ краткий топонимический словарь Донецкой области/ - Владивка: изд-во Коваленко А.Г., 2009.- 192с.
14. Бунтовский С.Ю., Иванов А.А. Донбасс: Русь и Украина. Очерки истории. – Донецк: «Донбасская Русь», 2013. – 543с.
15. Бунтовский С.Ю. История Донбасса: научно-популярное издание. – Донецк: «Донбасская Русь», 2015 – 402с.
16. Васильева А.А. Джон Юз и Юзовка. Летопись Донбасса: краеведческий сборник/ А.А. Васильева. - ДКМ, выпуск 3. — Донецк: ООО «КИТИС» – 1995.- 28с.
17. Говтва А. В. Амвросиевка: Путеводитель. - Донецк: Донбасс, 1987. – 58с.
18. Годы и люди Донеччины. - К.: Изд-во Европейского университета, 2004. - 504 с.
19. Гулиев Н.А. История путешествий, туризма и туристических организаций: учебное пособие / Н.А. Гулиев, Е.В. Мельникова. – Омск: ОГИС, 2004. – 295 с.
20. Гусинский Г.А. Донецкий краеведческий музей. Путеводитель. – Донбасс, 1966. – 98с.
21. Донеччина в годы Великой Отечественной войны 1941–1945. Известные и неизвестные страницы истории / В. А. Анденко, М. О. Булатицкий, Д. Н. Титаренко и др. – Донецк: АОЗТ «Издательство «Донеччина», 2008. – 432с.
22. Донецкая область в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.): Сб. докум. и материалов. - Донецк: Донбас, 1982. - 312 с.

23. Живая память о войне. Литературно-художественное издание. Альманах / кол-в авторов под.ред. Тур Л.И. - Донецк: ФЛП Кириенко С.Г.: 2015.- 118с.
24. Золотые звезды Донбасса. - Донецк: АЛАН, 2003. - 480с.
25. 15.Історія міст і сіл УРСР. Донецька область. К.: Уре, 1970.- 992с.
26. История поселка Амвросиевка. Патриот Донбасса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://donpatriot.ru/2021-selo_amvrosievka_spravochnik.html
27. Книга Памяти Украины. Донецкая область. Т. 21, 1(закл.): Бессмертие / А. З. Дидова, И. И. Кулага. - [Б.м.]: [б.и.], 1999. - 335с.
28. Корнилов В. Мифы и правда о Донецко-Криворожской республике./ В.Корнилов // Еженедельник 2000. - №8 (547).- 2011. –25 февраля -03 марта.
29. Котова Н.Ю. Не склонив головы. Документальный очерк. - Донецк: РИП «Лебедь», 1995. - 48с.
30. Котова Н.Ю. Помните о нем // Ленинский путь. – 1990. - № 120(10350), 28 июля, - С.3.
31. Котова Н.Ю. Это было а Амвросиевке // Луч Ильича. – 1989. - № 108, 09 сентября, - С.3.
32. Мозговой В. Там, где было Дикое поле...: Очерки истории Донецкого края. - Донецк: Кардинал, 2001. - 366с.
33. Морозов В. Безыменные берега: Очерки Приазовья. - Донецк: Каштан, 2003. - 684с.
34. Пужаев Г.К. Кровь и слава Миуса./ Г.К. Пужаев – М.: БАННЭР плюс, 2008.- 190с.
35. Миус-фронт в Великой Отечественной войне. 1941–1942 годы, 1943 год./ Ростов-на-Дону: Южный научный центр РАН, - 2010.- 320с.
36. Музей в школе. Практикум: сб.ст. / М.: Современные технологии в образовании и культуре, 2006. – 64с.
37. Музеи Донецкой области / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.donbass-info.com/content/view/2580/2587>.

38. Открытие страны огня. Произведения русских писателей о Донбассе / К.Ф. Спасенко. — Донецк: Донбасс. — 1980.- 306с.
39. Очерки истории Донбасса. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://yadocent.livejournal.com/752679.html>
40. Память на века. Свод военных захоронений на территории Донетчины. / В. А. Анденок. — Донецк, 2011. - 208с.
41. Садкович Н.П. Практические рекомендации по созданию текста истории школы / Н.П. Садкович // Преподавание истории в школе. — 2003. - №2. - С.56.
42. Самсонова А. Амвросиевский район хранит несметные сокровища и тайну Дракулы. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://donbass.ua/news/region/2011/05/16/amvrosievskii-raion-hranit-nesmetnye-sokrovischa-i-tainu-drakuly.html>
43. Семенов В. Приазовье: от Пушкина до Михалкова //Донецкий кряж. — 2007. № 24. — С.3.
44. Семенов В. Веков связующая нить //Донецкий кряж. - 2005. — № 1918, 16 декабря, С.2.
45. Только тот, кто помнит о прошлом, достоин будущего. Литературно-художественное издание. Альманах / кол-в авторов под.ред. Тур Л.И. - Донецк: ФЛП Кириенко С.Г.: 2015.- 118с.
46. Туманов В.Е., Школьный музей / В.Е. Туманов. - М., 2002. - 266 с.
47. Хорьков Э.А. Серебряное кольцо: Рассказы охотника и хирурга. — Донецк: Донбасс, 1981. — 159с.

Список литературы, рекомендованной учащимся, для успешного освоения данной образовательной программы

1. Багров Лео. История картографии / Л. Багров. — М.: Центрполиграф, 2004. — 320с.
2. Двенадцать писателей, прославивших Донецкий край. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kohegarka.com.ua/?p=60856>.
3. Донетчина в легендах / Ю.Н.Гавриленко. Донецк: 2010. — 335с.

4. Жариков Л.М. Повесть о суровом друге / Л.М. Жариков. - М.: Детская литература, 1983. – 22с.
5. Костыря И.С. Думы о Донбассе: в двух частях / И.С. Костыря. – Донецк: Каштан, 2004. – 283с.
6. Мурзаев Э.М. Слово на карте / Э.М. Мурзаев. – М.: Армада-пресс, 2001. – 448с.
7. Тош Д. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка / Д. Тош.- Пер. с англ. — М.: Издательство «Весь Мир», 2000.— 296с.
8. Федонин А.Г. История. Знакомство продолжается / А.Г. Федонин. – Донецк: Сталкер, 1999. – 368с.

***Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения
диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в
обучении и воспитании ребенка***

1. Историческое краеведение. 5 класс: Введение в историю Донецкого края / Морозов П.Л., Пестрецов В.В., Кожемяка О.Л. - ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 87с.
2. Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 6 класс / Сост. Морозов П.Л., Ткаченко Д.Л. / Под общ. ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 82с.
3. Искусствоведческое краеведение Донбасса. 5 класс: Взгляд сквозь тысячелетия (Древнейшие виды искусства)/ А.И. Чернышев. - Донецк, 2015. – 229с.
4. История родного края: учебное пособие для 6-9 классов / А. В. Колесник, В. А. Пирко, С. М. Нестерцова, Е. В. Щербинина. — Донецк: Фирма Кардинал, 1998, — 320с.
5. Литература родного края. Пособие по литературному краеведению. 5 класс /Г.Н. Король, Л.В. Мельникова, А.Г. Прядко, Е.Я. Левченко. - Донецк, 2015. - 233с.
6. Физическая география родного края. 8 класс/ А.И. Чернышев. – Донецк, 2015. – 202с.
7. Экономическое краеведение. 9 класс: Социальная и экономическая география Донецкого края / А.И. Чернышев. - Донецк, 2015. – 196с.